

ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ  
LICEUL „CAROL I” BICAZ  
Str. Republicii, nr. 21, tel. 0233253541, fax 0233253036, E-mail: liceulbicaz@yahoo.com

Nr. 6454 din 09.12.2022

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

## LICEUL „CAROL I” BICAZ

### 2021–2026



**APROBAT,**  
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE  
LICEUL „CAROL I” BICAZ  
*din 09.12.2022*  
*prezentat/dezbătut în Consiliul Profesoral din 08.12.2022*

**Comisia de elaborare**

**Director Adj. Prof. Hrap Suzana**  
**Informatician Ioan Vancea**  
**Prof. Scurtu Mihaela**  
**Secretar Șef Lungu Carmen**



## Cuprins:

Partea I - Contextul .....	2
I.1 Formularea misiunii.....	2
I.1.1 Ce reprezintă Liceul „Carol I” Bicaz? .....	2
I.1.2 Viziunea Liceului „Carol I” Bicaz .....	2
I.1.3 Misiunea Liceului „Carol I” Bicaz.....	2
I.2 Scurtă prezentare a profilului actual al școlii.....	2
I.2.1 Scurt istoric.....	3
I.2.2 Oferta școlară.....	4
I.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent.....	4
I.3.1 Realizări reprezentative în anul școlar 2021-2022.....	4
I.3.2 Activități extracurriculare /extrașcolare în anul școlar 2021-2022 .....	5
I.3.3 Proiecte derulate la nivelul Liceului Carol I .....	6
I.3.4 PARTENERIATE ȘCOLARE 2021-2022 .....	6
I.3.5 Concursuri județene, interjudețene și naționale care nu sunt sub egida M.E.N. 2021-2022 .....	8
I.3.6 Olimpiade și concursuri organizate de Ministerul Educației .....	9
I.3.7. Examenul de Bacalaureat 2022.....	9
I.3.8. Examen de certificare/atestare a competențelor profesionale .....	10
I.4. Contextul național.....	11
I.5 Priorități și obiective în plan regional și local.....	12
I.5.1 Priorități PRAI.....	12
I.5.2 Priorități la nivel regional .....	13
I.5.3 Priorități la nivel local.....	14
I.5.4 ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI .....	14
Partea II-a - Analiza nevoilor .....	18
II.1 Analiza mediului extern .....	18
II.1.1 Aspecte demografice .....	18
II.1.2 Piața muncii .....	21
II.1.3 Activitatea economică .....	25
II.1.4 Implicații pentru IPT .....	28
II.2 Analiza mediului intern .....	28
II.2.1 Structura organizatorică actuală - An școlar 2022-2023.....	28
II.2.2 Personalul școlii 2022-2023 .....	29
II.2.4 Resurse umane și materiale 2021-2022 .....	29
II.2.5 Date statistice referitoare la admiterea în liceu.....	30
II.2.6 Învățământul profesional și tehnic.....	30
II.2.7 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	32
II.2.8 Concluzii privind evoluția viitoare a ÎPT în cadrul liceului .....	33
II.2.9 Consiliere și orientare în carieră.....	34
II.2.10 Specializări și curriculum .....	34
II.2.11 Parteneriate și colaborări .....	34
II.2.12 Analiza SWOT .....	40
II.2.13 Analiza P.E.S.T. ....	41
II.2.14 Ținte strategice .....	41
Partea a III-a - Consultare, monitorizare și evaluare.....	43
III.1 Procesul de consultare pentru elaborare PAS.....	43
III.2 Organizarea activității de monitorizare și evaluare PAS.....	45
III.3 PAS. Derularea activităților pentru feedback operațional .....	48
Partea a IV-a - ANEXE.....	50
Anexa 1: Rata abandonului pe profile.....	50
Anexa 2: Rata de promovare pe profile .....	54
Anexa 3: Rata de succes la bacalaureat.....	62
Anexa 4. Oferta școlară.....	63
Anexa 5. Structura organizatorică.....	64
Anexa 6. Personalul școlii.....	65
Anexa 7. Repartizarea pe specializări liceu clasa a IX-a.....	67
Anexa 8. Chestionare .....	68
Anexa 9. HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT .....	89
Anexa 10. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	92

## **Partea I - Contextul**

### ***I.1 Formularea misiunii***

#### **I.1.1 Ce reprezintă Liceul „Carol I” Bicz?**

Liceul „Carol I” Bicz constituie principala instituție de cultură și educație a orașului Bicz fiind o unitate de învățământ cu o puternică personalitate și tradiție în educația nemțeană.

Liceul Carol I Bicz este un spațiu al interculturalității și al comunicării tolerante, al manifestării libere, creative și responsabile, un lăcaș al educației europene ce promovează valorile și principiile democratice.

#### **I.1.2 Viziunea Liceului „Carol I” Bicz**

Liceul „Carol I” Bicz se dorește a fi o școală modernă, compatibilă cu valorile și principiile europene, care oferă siguranță tuturor beneficiarilor serviciilor de educație și stimulează performanța, încurajând elevii să-și dezvolte armonios personalitatea, abilitățile și competențele, fiind o sursă de dezvoltare a comunității locale.

#### **I.1.3 Misiunea Liceului „Carol I” Bicz**

Liceul „Carol I” Bicz are misiunea de a pregăti generații competitive de elevi care să răspundă exigențelor pieței europene a muncii, învățându-i să învețe și să se autoperfecționeze continuu prin implementarea unor metode moderne de predare, centrate pe elev, la toate disciplinele și prin participarea activă a acestora la programele școlare și extrașcolare, oferind șanse egale tuturor elevilor, într-o lume în continuă schimbare.

### ***I.2 Scurtă prezentare a profilului actual al școlii***

Liceul „Carol I” Bicz este situat în județul Neamț, orașul Bicz, asigurând pregătirea în învățământul liceal pentru elevii proveniți dintr-o arie geografică întinsă, cuprinzând următoarele localități: Bicz, Tarcău, Tașca, Biczu Ardelean, Bicz Chei, Dămuc, Hangu și Pângărați. Oferta de instruire este variată, echilibrată pe filierele teoretică și tehnologică ceea ce răspunde în mod eficient cererii din zonă. Profilurile uman și real oferă pregătirea în specializările matematică informatică, științe sociale și științele naturii, filiera tehnologică asigură instruirea în domeniul serviciilor, protecției mediului, iar învățământul profesional oferă calificări în domeniul economic și al prelucrării lemnului.

Este singurul liceu din zonă care asigură instruire și pentru nivelul patru de calificare și, de aceea, cursurile sunt frecventate de elevi din întreaga zonă. De altfel, aprox. 65-70% dintre absolvenții școlilor generale din zonă frecventează cursurile liceului nostru. Școala noastră dispune de internat și cantină cu 120 locuri, o parte dintre elevi, în special cei cu domiciliul la distanță, beneficiind de cazare și masă.

Oferta cuprinde ruta directă, cu nivel patru de calificare pentru fiecare din cele patru specializări; fluxul de elevi către nivelul patru este de peste 95%. Situația este valabilă pentru anul școlar 2022-2023, an în care numărul total al elevilor este de 569, cuprinși în 23 de clase, cele 6 clase terminale (2 profesională) având 6 specializări.

Școala dispune de 41 cadre didactice calificate din care 32 sunt titulare. În ultimii ani conducerea liceului, sprijinită de Consiliul local și Primărie a aplicat un plan de modernizare și reabilitare a spațiilor de învățământ și cazare care permite în prezent desfășurarea activității în condiții eficiente, stimulative pentru elevi. Sediul din str. Republicii nr. 21 a intrat într-un amplu proces de reabilitare termică, beneficiind de un proiect cu finanțare europeană.

### I.2.1 Scurt istoric

Pe meleagurile Bicazului învățătura de carte a început să se practice în epoca medievală, școlile funcționând la început în trapezele mănăstirilor sau ale bisericilor, învățători fiind călugării sau dascălii de biserici.

Atestări documentare referitoare la existența unei asemenea școli la Bicaz nu avem pentru această perioadă, ele având să apară după anul 1855 când Bicazul a devenit târg. Este normal ca odată cu acest fapt, locuitorii să pretindă înființarea unei școli care să le dea copiilor măcar o pregătire elementară, cititul, scrisul și socotitul.

Începând cu anul 1858 este atestată documentar existența unei școli la Bicaz și astfel începând din 1859 găsim o serie de cataloage pentru „Școala de băieți din satul Bicaz” aceasta însemnând că școala respectivă apăruse deja cu un an în urmă. Din anul 1859 datează și primul catalog în care învățătorul Constantin Istrate menționa la rubrica intrării în școală, 15 elevi.

Înființarea școlii din Bicaz în anul 1858 este consemnată și de către învățătorul Ion Cădere din satul Buhalnița, care într-un manuscris al său intitulat „Memoriu asupra satului Buhalnița” arată că „școli publice nu erau, afară de școlile din Bicaz și cea din Galu, înființate în 1858”.

Către sfârșitul sec. al XIX-lea în anul 1881 în comuna Bicaz funcționau două școli mixte cu doi învățători, din care una la Chișirig și una în centrul comunei, în care învățau 86 de elevi.

Prin intermediul monografiei preotului Gheorghe Verșescu, tatăl „doamnei acuarelei românești” pictorul Iulia Hălăucescu, aflăm că în anul 1895, învățător la școala din Bicaz era C. Teofănescu Gribincea.

După constituirea Domeniului Coroanei la Bicaz în 1884 funcționau trei școli mixte, la Bicaz, Cârnu și Tașca, cea din Bicaz este transformată în anul 1900 în școală de meserii.

În anii 1918-1919, din dispoziția ministrului Al. Marghiloman în Bicaz a funcționat și o școală pregătitoare de meserii pentru fete cu două clase a câte 18 eleve.

Reforma învățământului din august 1948 a reorganizat școala românească pe noi coordonate.

În anul 1950 Ministerul Învățământului Public a repartizat județului Neamț sumele necesare pentru construirea școlilor de la Izvorul Muntelui, Potoci, Izvorul Alb și Buhalnița.

În 1952, în perioada când Bicazul devenise cel mai important șantier național al României prin construirea sistemului hidroenergetic și a fabricii de ciment, s-a înființat Școala profesională din Bicaz care va funcționa până în 1960, având sediul în cartierul Dodeni.

În anul 1953 a luat ființă liceul din Bicaz mai întâi cu secția serală iar în anul 1954 a luat ființă liceul cu învățământ cursuri de zi.

Chiar de la început liceul din Bicaz s-a afirmat ca o unitate de învățământ de elită în cadrul regiunii Bacău prin activitatea unei valoroase pleiade de profesor: soții Emilia și Cicerone Gheorghiu, Vasile Țifui, Valeriu Popa, Mihai Lupșoru, Virgiliu Radulian, Mihai Mancaș.

În 1964 s-a construit noul sediu al liceului cu 16 săli de clasă, actualul sediu al Școlii Gimnaziale „Regina Maria” Bicaz

În anul 1969 liceul s-a desprins de școala generală și a început să funcționeze ca unitate de învățământ distinctă cu buget propriu.

Până în anul 1977 Liceul din Bicaz a avut statut de Liceu Teoretic. Din acel an 1977, de la 01 septembrie, Liceul real-umanist Bicaz, devine Liceul Industrial pentru materiale de construcții, având

clase de electrotehnică, mecanică, operatori lianți, mineri și școală profesională pregătind prioritar forță de muncă pentru fabricile de ciment din România.

În urma evenimentelor din decembrie 1989, Liceul nostru a redevenit Liceul teoretic, pentru ca ulterior, având pe lângă clasele de matematică-informatică, științe ale naturii, umanist-filologie și clase de filieră tehnologică, silvic, economic și școală de arte și meserii, să poarte denumirea de Grupul Școlar Bicz. Din toamna anului 2012 poartă denumirea de Liceul Teoretic Bicz, iar din anul școlar 2014-2015 a dobândit denumirea de Liceul „Carol I” Bicz. În anul 2023, școala noastră va sărbători împlinirea a 70 de ani de la înființare, prilej cu care vor fi invitați foști absolvenți, astăzi oameni de vază ai societății, precum și foști profesori ai liceului.

## **I.2.2 Oferta școlară**

### **Oferta școlară 2023-2024**

1. Matematică informatică – 1 clasă – 26 locuri
2. Științe sociale – 1 clasă – 26 locuri
3. Științe ale naturii – 1 clasă – 26 locuri
4. Economic (Tehnician în activități economice) – 1 clasă – 24 locuri
5. Resurse (Tehnician ecolog și protecția mediului) – 1 clasă – 24 locuri
6. Școala profesională – Tâmplar universal – 1 clasă – 24 locuri
7. Resurse (Tehnician ecolog și protecția mediului) – 1 clasă (seral) – 28 locuri

## ***I.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent***

### **I.3.1 Realizări reprezentative în anul școlar 2021-2022**

- participarea cu rezultate deosebite obținute de elevii noștri la concursuri școlare, inclusiv la nivel național;
- desfășurarea lucrărilor de reabilitare termică a sediului Liceului „Carol I” Bicz (Str. Republicii, nr. 21);
- obținerea unui procent de promovare la examenul de bacalaureat, sesiunea iulie, peste media pe județ - circa 73,98% pentru elevii din seria curentă;
- rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale, la care au participat elevii noștri;
- creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici privind pregătirea elevilor și îmbunătățirea calitativă a instruirii, la cele trei specializări tehnologice, Economic, Resurse naturale și protecția mediului, respectiv Fabricarea produselor din lemn;
- S-a realizat înlocuirea calculatoarelor model vechi cu altele noi și mai performante precum și accesul îmbunătățit al elevilor la tablete și laptopuri, necesare mai ales pentru susținerea cursurilor în format online (dotare prin intermediul Proiectului European ROSE). Prin intermediul aceluiași proiect au fost dotate cu table inteligente patru săli de clasă și cele două laboratoare de informatică.
- achiziția de cărți, mobilier module pentru clase și materiale didactice necesare unei instruirii moderne;
- participarea personalului la un număr ridicat de cursuri de perfecționare profesională în specialitate și în pedagogie
- amplificarea preocupării și a rezultatelor în planul ofertei școlare prin organizarea eficientă a activităților legate de promovarea ofertei școlare, cu efecte pozitive în planul atragerii de elevi la clasa a IX a an școlar 2022-2023.
- procentul de promovabilitate pentru anul școlar 2021-2022 a fost de 97,76%.

- prezentarea ofertei școlare la școlile gimnaziale din zonă;
- amenajarea a două spații de cazare la internatul liceului;
- reabilitare CDI și laborator chimie;
- reconstrucția site-ului liceului;

*Situația mediilor de admitere la liceu teoretic și tehnologic*

An școlar	LICEU			
	Teoretic		Tehnologic	
	Medie max.	Medie min.	Medie max.	Medie min.
2011-2012	9,80	7,31	9,72	4,85
2012-2013	9,82	5,45	9,00	4,10
2013-2014	9,83	7,75	9,58	3,63
2014-2015	9,48	5,87	8,63	3,51
2015-2016	9,83	6,91	9,46	4,64
2016-2017	9,71	4,17	8,30	4,21
2017-2018	9,85	5,70	9,18	3,93
2018-2019	9,82	5,31	8,20	5,6
2019-2020	9,22	5,68	7,98	5,62
2020-2021	9,59	6,87	6,65	5,90
2021-2022	9,63	5,86	7,23	5,93
2022-2023	9,41	6,15	7,92	5,48

**I.3.2 Activități extracurriculare /extrașcolare în anul școlar 2021-2022**

Noiembrie 2021

- Activități dedicate proiectului, ”Antreprenor 3D”
- Ziua mondială a diabetului
- Ziua Națională Fără Tutun
- Activitate de conștientizare „Prevenirea Traficului de Persoane”
- 1 Decembrie – Ziua Națională a României

Decembrie 2021

- Program de colinde de Crăciun - Cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă
- Competiția Județeană Youth Business School - Școala de Afaceri pentru Tineri
- Ziua Națională a României- 1 Decembrie
- Festivalul Internațional WITER STAR - Centrul AGORA Iași
- Proiect educațional „Dor de doină”

Ianuarie- Februarie 2022

- Lansarea Proiectului Educațional, ”Bullyingul și efectele sale”
- Dezbateri „Consumul de substanțe halucinogene”- Internat Liceul Carol I Bicăz
- Ziua Internațională a Lecturii
- One Day Work - „Cariera de Economist sau contabil, o alegere de viitor”- Proiect ROSE
- Dragobetele la români- activitate la „Biblioteca Orășenească „Mihai Eminescu” Bicăz
- „Stand up to bullying day”- Proiect Educațional „Bullyingul și efectele sale”

Martie 2022

- Concursul „Mascota Creativității. Fiecare bucată în artă transformată” (profesorii de la catedrele de Specialități Economice și Prelucrarea lemnului)
- Concurs de Ecologie și Protecția Mediului - „Pământul și Miracolele Vieții”
- „Ziua internațională a Francofoniei”
- „Ziua internațională a Poeziei”

- Activități dedicate Proiectului Educațional „Săptămâna Meseriilor”
- „Ziua mondială a Apei”- 22 martie 2022 (Acțiune de ecologizare la nivelul orașului Bicz)

#### Aprilie 2022

- Activități dedicate , „Săptămânii Educației Financiare”
- One Day Work - „Cariera de Economist sau contabil, o alegere de viitor”- Proiect ROSE
- Activități dedicate Proiectului „Promovarea Ofertei Școlare”
- Proiect educațional „Start pentru o carieră beton” - ediția a III-a - parteneriat cu Heidelberg Cement România/Fundația Leaders
- Viitorul meu încotro? - Proiect ROSE

#### Mai 2022

- ”Ziua Porților Deschise” la Liceul Carol I Bicz - organizată în cadrul proiectului Promovarea Ofertei Școlare
- Târg de Oferte Educaționale - Proiect I.S.J Neamț
- Caravana Centenarul Încoronării Regelui Ferdinand I și a Reginei Maria
- Proiect educațional „Violența ucide zâmbetul” (29 mai 2022)
- Activitate în parteneriat cu Asociația ”Dăruiește pentru Educație”

#### Iunie 2022

- „1 Iunie - Ziua internațională a copilului”
- Excursie Școlară Bucovina- Valea Moldoviței - elevi
- Excursie Școlară Ceahlău - Vârful Toaca
- Activități dedicate Proiectului Educațional „Târg de Joburi”
- Activități în cadrul proiectului ”Violența ucide zâmbetul”
- 10 iunie 2022 - „Ziua Eroilor” - activitate în parteneriat cu Școala „Regina Maria” Bicz/Primăria Bicz

### I.3.3 Proiecte derulate la nivelul Liceului Carol I

- Proiectul „Rose” - derulat pe tot parcursul anului școlar
- Proiectul „Stud- Ubc!- Acces la educația pentru elevii din medii defavorizate”
- Proiect european – „Acces egal la educație” - 50 de elevi - prof. Cehan Gabriela
- Proiect „Tabără de vară” (iunie-iulie 2022) - „Vreau să fiu student” - 25 de elevi – organizat de Universitatea „Gheorghe Asachi”, Iași

### I.3.4 PARTENERIATE ȘCOLARE 2021-2022

Pe parcursul anului școlar 2021–2022, liceul nostru a realizat parteneriate educaționale cu instituții/asociații, activitățile derulate fiind benefice pentru revigorarea activității educative școlare și extrașcolare. Dintre parteneriatele care s-au bucurat de succes în rândul elevilor menționăm:

- ✓ Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic Forestier pentru desfășurarea concursului de reciclare creativă „Mascota Creativității Fiecare bucată în artă transformată”.
- ✓ Acord de parteneriat cu Junior Achievement of Roumania pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale
- ✓ Contract de parteneriat S.C. Comore Construct SRL Piatra Neamț, pentru studii de caz-monografii contabile la orele de contabilitate;
- ✓ Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț și Școala Gimnazială „Regina Maria” Bicz pentru derularea proiectului educațional „Bullyngul și efectele sale în spațiul școlar”

- ✓ Proiect educațional Promovarea Ofertei Școlare - parteneri: Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca, Școala Gimnazială „Regina Maria” Bicaz, Școala Gimnazială „Iulia Hălăucescu” Tarcău, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Vaduri, Școala Gimnazială nr. 1 Bicaz Chei, Școala Gimnazială Dămuc, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Pângărați, Școala Gimnazială Stejaru, Școala Gimnazială Hangu, Școala Gimnazială „Grigore Ungureanu” Ceahlău
- ✓ Proiect de parteneriat educațional Școala și Biserica – fundamente ale educației.
- ✓ Acord de parteneriat cu Primăria Bicaz și Camera de Comerț și Industrie Neamț pentru derularea proiectului educațional „Târgul de Joburi” - mai-iunie 2022
- ✓ Acorduri de parteneriat cu SC Romanel Timber, SC Baiconur Impex SRL, SC Her Comtrans SRL, SC Nordarin Prod Com SRL, SC Moldoturism SRL, SC Silky Market SRL, SC Pașcău Tarcom SRL, SC Matei Junior Com SRL, SC Rotmark SRL, SC Galafor SRL, SC II Mat SRL, SC Cazifor Prod SRL SC Cris@RebeFruct SRL pentru derularea proiectului educațional „Târg de Joburi” - mai-iunie 2022
- ✓ Contract de parteneriat cu Centrul Teritorial de Calcul Electronic Piatra Neamț pentru desfășurarea activității „One day Work”, în cadrul proiectului ROSE.
- ✓ Acord de parteneriat educațional cu Facultatea de Mecanică Iași pentru realizarea activității „Viitorul meu- încotro?” în cadrul proiectului ROSE
- ✓ Contract de Parteneriat cu Primăria Bicaz și S.C. Nord Arin Prod Com S.R.L pentru derularea proiectului „Amatorii de astăzi, meseriașii de mâine” din cadrul manifestărilor dedicate „Săptămânii meseriilor”
- ✓ Acord de parteneriat Colegiul Național „Calistrat Hogaș” colaborarea în vederea organizării Concursului Național dedicat comemorării Holocaustului
- ✓ Acord de parteneriat cu Colegiul Național Calistrat Hogaș Piatra Neamț pentru organizarea concursului național de creație „Calistrat Hogaș”, ediția a XII-a, mai 2022
- ✓ Acord de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Municipiul București în vederea desfășurării concursului „O viață fără Riscuri! Securitatea și sănătatea mea!”
- ✓ Parteneriat educațional cu Colegiul național de Informatică pentru desfășurarea competiției „Tinerii de azi, Antreprenorii de mâine”
- ✓ Acord de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț „EDURIGHTS4GIRLS - Acces egal la educație”
- ✓ Acord de parteneriat cu Asociația de Sprijin Comunitar ACS Piatra Neamț în vederea derulării proiectului educațional „Generația Z - Când nevoile devin idei și ideile - acțiuni fășnete”.
- ✓ Parteneriat educațional cu Asociația eLiberare, București pentru realizarea proiectului educațional „Prevenirea traficului de persoane”
- ✓ Proiectul Centenarul Încoronării Regelui Ferdinand și a Reginei Maria - mai-octombrie 2022 - organizat de Asociația Culturală Artis și I.S.J. Neamț
- ✓ Acord de parteneriat cu SC Advice 4 Finance & Banking SRL pentru organizarea unor activități de educație financiară
- ✓ Protocol de colaborare cu Asociația Culturală Socială Economică Christiana pentru derularea proiectului „Semnalăm traficul, Oprim Pericolul- AntiTrafic (STOP-AT)”
- ✓ Acord de cooperare cu Fundația UiPath Foundation, București în vederea acordării permisiunii de a utiliza platforma de învățare și participarea la evenimente educaționale organizate online
- ✓ Parteneriat Educațional cu CCD Neamț pentru realizarea activității „1 Decembrie- Ziua Națională a României”
- ✓ Parteneriat educațional cu CCD Neamț în vederea derulării activității „Prietenii lui Eminescu” - 14/12/2021-19/01/2022
- ✓ Parteneriat educațional cu Biblioteca „Mihai Eminescu” Bicaz pentru realizarea proiectului educațional „Tradiții de Crăciun”.



- ✓ Parteneriat educațional CCD Neamț în vederea realizării activității „Scrisoare către scriitorul preferat - 2 aprilie - Ziua Internațională a cărții pentru copii și tineret”
- ✓ Parteneriat educațional cu CCD Neamț în vederea realizării activităților metodice - „In memoriam Constantin Brâncuși” - 19-28.02.2022
- ✓ Parteneriat educațional CCD Neamț și Biblioteca Mihai Eminescu Bicz în vederea realizării activității „Citim Împreună” - 15/02/2022
- ✓ Acord de parteneriat pentru proiectul național „Dăruiește pentru Educație! – Pasiune. Acțiune. Rezultate.”
- ✓ Acord de parteneriat cu Baroul Neamț pentru derularea proiectului educațional „Fii avocat în școala ta”
- ✓ Proiectul „Viitorul meu începe azi” în colaborare cu Centrul de Incubare Creativ – Inovativ de afaceri Roznov;
- ✓ Proiect de parteneriat cu Agenția de Protecție a Mediului Piatra-Neamț – „Un mediu sănătos, o viață sănătoasă”.
- ✓ Parteneriat cu S.C Revolut Art S.R.L – promovarea Liceului Carol I Bicz - martie 2022
- ✓ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială nr. 12 Botoșani pentru desfășurarea concursului regional „Frumusețea Crăciunului - izvor de bucurie, tezaur de datini”  
Parteneriat cu Ocolul Silvic Tarcău pentru realizarea proiectului educațional „Să iubim și să protejăm pădurea”

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 s-au realizat parteneriate cu 11 școli generale, 5 licee și colegii naționale, 3 universități, 15 agenți economici, 9 O.N.G-uri, Primăria Bicz, Baroul Neamț, Centrul Teritorial de Calcul Electronic Piatra-Neamț, C.J.R.A.E Neamț, Agenția de Protecție a Mediului Neamț, Biblioteca „Mihai Eminescu” Bicz, Camera de Comerț și Industrie Neamț, Ocolul Silvic Tarcău.

### I.3.5 Concursuri județene, interjudețene și naționale care nu sunt sub egida M.E.N. 2021-2022

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Faza națională Premiul</b>	<b>Faza interjudețeană Premiul obținut</b>	<b>Faza județeană Premiul obținut</b>
1)		Concurs „Sanitarii Pricepuți” Bacău – Premiul I - echipaj	Concurs de Antreprenariat - Premiul de Originalitate
2)		Concurs „Cu viața mea apăr viața”- Premiul I - echipaj	Concurs „Calendarul emoțiilor” Premiul I
3)		Festival internațional concurs ANELISSE de reviste școlare, PPT-uri Filme, desene, fotografii- 4 Premii I	Școala de afaceri pentru tineri 1 Premiul II 2 Mențiuni
4)	Festival Internațional Winter Star - IAȘI Trofeul Concursului Muzică populară		Concurs Succesul unui Interviu de Angajare Premiul III
5)		Concurs Regional Mesaj către părintele meu 2 Premii I 1 Premiul II	Concurs de Reciclare Creativă ”Mascota Creativității. Fiecare bucată în artă transformată” 1 Premiul I 2 Mențiuni

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Faza națională Premiul</b>	<b>Faza interjudețeană Premiul obținut</b>	<b>Faza județeană Premiul obținut</b>
6)		Concurs Regional Frumusețea Crăciunului_ Izvor de bucurie, tezaur de datini	Concurs de ecologie și protecția mediului „Pământul și miracolele vieții” 6 Premii I 3 Premiul II 5 Premii III
7)		Concurs Regional pe teme economice” Ion Ionescu de la Brad” 2 mențiuni	
8)		Concurs Național Psiho+ 3 premii	
9)			Simpozion județean ”Pământul ș miracolele vieții”
10)			Proiectul Educațional”Dor de Doină” 2 Premii I 1 Premiu II

### **I.3.6 Olimpiade și concursuri organizate de Ministerul Educației**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Faza națională Premiul obținut</b>	<b>Faza județeană Premiul obținut</b>
1.	Participare etapa națională „Sanitarii Pricepuți”	Olimpiada județeană a sportului școlar Volei/ Handbal/Șah 9 Premii III - Volei 11 Mențiuni - Handbal 1 Mențiune - Șah
2.		Olimpiada județeană de Istorie 2 Mențiuni
3.		Olimpiada județeană de Religie 1 Premiu III
4.		Olimpiada județeană de Filosofie 1 Mențiune
5.		Olimpiada județeană de Limba Engleză 2 Mențiuni

### **I.3.7. Examenul de Bacalaureat 2022**

În anul școlar 2021-2022 s-a aplicat aceeași metodologie de examen ca și în anii precedenți, modificată și completată prin ordinul de ministru nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2022 și Calendarul Examenului de Bacalaureat 2022.

În conformitate cu metodologia de examen, liceul nostru a fost nominalizat în sesiunea iunie-iulie ca centru de examen, cu o subcomisie la Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu” Borca. Numărul de elevi care au terminat clasa a XII-a a fost de 155.

Elevii seriei curente au obținut următoarele rezultate:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	128	123	5	0	32	26	6	91	29	19	28	15	0

### I.3.8. Examenе de certificare/atestare a competențelor profesionale

În anul școlar 2020 – 2021 examenеle de certificare /atestare a competențelor profesionale au fost organizate și s-au desfășurat în conformitate cu următoarele documente:

Ordin MECS nr. 4432/29.08.2014 – pentru examenеle de certificare a calificărilor profesionale ale absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică și tehnic

Ordin MECI nr. 4843/27.08.2009 – pentru absolvenții specializării matematică – informatică  
Rezultatele obținute au fost următoarele:

Examenul	Nr. elevi existenți	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate
Certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu – filiera tehnologică - nivelul 4 de calificare – tehnician ecolog și protecția calității mediului	40	37	37	100%
Certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu – filiera tehnologică - nivelul 4 de calificare – tehnician în activități economice	29	26	23	88,46%
Atestare a competențelor profesionale pentru absolvenții claselor de matematică – informatică	25	25	25	100%

## ***I.4. Contextul național***

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern- patronat, sindicat; deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale, având loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității, unitățile școlare fiind din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

Există încă preocuparea de asocierea județelor în regiuni, având ca prioritate facilitarea realizării și urmăririi proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Un aspect important actual este implementarea unui program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și a colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale). Ministerul Educației a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET. Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației Naționale a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare, ținând obiectivul politic prioritar, de finalizare a „integrării în UE”, Ministerul Educației Naționale dezvoltă strategii proprii care să conducă la integrarea educației, a formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT - conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt:

- învățarea centrată pe elev – ca fiind singura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii;

- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a învățământului;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 100 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.
- începând cu anul școlar 2017 – 2018 pentru clasele a IX a și a X a, liceu tehnologic și învățământ profesional, elaborarea CDL se face conform Reperelor metodologice precizate în anexa OMEN 3914/18.05.2017. Sunt două scopuri esențiale urmărite: rezultatele învățării să permită adaptarea la piața muncii, a absolvenților, respectiv, dobândirea de către absolvenți a competențelor cheie și transferabile pentru integrarea socio-economică.

### ***I.5 Priorități și obiective în plan regional și local***

Liceul „Carol I” Bicaz, aparține zonei de N-E, care face parte integrantă din prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare.

În ultimii ani, liceul nostru și-a diversificat oferta școlară încercând să onoreze cererea de educație și formare profesională din zona Bicazului, combinând eficient specializările din filiera teoretică (de tradiție în liceu) cu cele din filiera tehnologică.

De asemenea oferta pe specializarea protecția mediului este de actualitate având o pondere crescută și în viitor. Începând din anul 2019 au fost incluse în oferta școlară și specializările Scolii Profesionale: vânzător- comerciant și respectiv, tâmplar universal.

Începând cu anul școlar 2010-2011 liceul nostru reșcolarizează în specializarea tehnician în activități economice. Tendința este de creștere a tehnologizării, reducerea angajaților în industrie, sporirea exigentelor de calificare și nevoia de personal calificat în întreprinderile mici.

#### **I.5.1 Priorități PRAI**

- adaptarea ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor
- creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT pentru asigurarea calității în formare
- dezvoltarea infrastructurii IPT pentru creșterea calității în formarea profesională

### I.5.2 Priorități la nivel regional

Nr. crt.	Denumirea priorității	Act.	Denumirea activității	Obs.
1	Creșterea flexibilității sistemului IPT în regiunea N-E	1 2 3 4	<p>Elaborarea și implementarea unei proceduri aplicabile în unitățile școlare, de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate</p> <p>Dezvoltarea, la nivelul întregii rețele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.</p> <p>Elaborarea și implementarea unui mecanism de adaptare a curriculei la competențele specifice economiei locale, solicitate de parteneri economici.</p> <p>Antrenarea Cabinetelor Județene de Asistență Psihopedagogică în evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială. Elaborarea unui raport anual.</p>	<p>Anual, luna dec.</p> <p>Anual, luna sept.</p> <p>Elaborare programe de formare continuă a adulților Dezvoltare curriculum și standarde— Anual, luna sept. și ian. Anual, luna nov. și dec.</p>
2	Asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural în Regiunea Nord-Est	1 2 3	<p>Selectare la nivel județean, pentru fiecare calificare, a unor unități școlare cu expertiză în formarea profesională, care să asigure suport tehnic/metodologic pentru unitățile școlare din mediul rural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperare școlară pe traseul formării profesionale (metode de instruire, spații școlare, ateliere și laboratoare, parteneriat)</li> <li>- continuarea traseelor de formare de la nivel 1 (în mediu rural) cu nivel 2, 3 și 4</li> </ul> <p>Definirea, pentru fiecare unitate școlară, a calificărilor solicitate în comunitatea în care activează respectiva unitate școlară, și corelarea cererii cu resursele școlii.</p> <p>Sprijinirea cu prioritatea unităților școlare ce oferă formare în domenii prognozate a fi în dezvoltare (servicii, agricultură, comerț, construcții).</p> <p>Formarea continuă a profesorilor în mediul rural în conformitate cu evoluția rețelei școlare.</p>	<p>Anual, luna sept. Acces atelier unitate școlară, mijloace didactice, vizite parteneri economici-anual. Acordare facilități cazare, internat, masă pentru nivel 2,3,4- anual, sept.</p> <p>Anual, oct., nov.</p> <p>Consiliere și consultanță metodologică. Lunar</p>
3	Dezvoltarea parteneriatului dintre filiera tehnologică și agenții economici pentru îmbunătățirea	1 2 3	<p>Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a participa la formare conform ofertei școlare.</p> <p>Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere în parteneriat a agenților economici.</p> <p>Antrenarea agenților economici în realizarea/actualizarea curriculum-ului.</p>	

Nr. crt.	Denumirea priorității	Act.	Denumirea activității	Obs.
	formării profesionale	4	Participarea specialiștilor parteneri economici la stagiile de formare continuă a profesorilor.	
4	Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	1 2 3	Identificarea resurselor umane/materiale – spații și dotări specifice –existente în regiune, la nivelul unității școlare și a altor instituții/organizații (AJOFM, etc.) Realizarea condițiilor materiale pentru consilierea privind cariera în unitatea școlară ce asigură nivelul de calificare specific (documente, proceduri, cabinete) Consilierea elevi/părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	curent  reamenajarea cabinetului de consiliere psihopedagogic  reamenajarea cabinetului de consiliere psihopedagogic

### I.5.3 Priorități la nivel local

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

**PRIORITATEA 2:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor ÎPT

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**PRIORITATEA 6:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

### I.5.4 ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

**PRIORITATEA 1:** Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

**Indicatori de impact:**

- până în 2026 rata șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani: maxim 10,5% la nivel regional (față de 23,6% în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)

- până în 2026 ponderea șomerilor în rândul tinerilor grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

**Obiectiv 1.1:** Identificarea nevoilor de calificare

**Rezultate:** Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatori demografici, economici, piața muncii, educația și formarea inițială din surse statistice de către ADR, AJOFM, ISJ.

**Precondiții și riscuri:** instituțiile care dețin informații (INS, ANOFM, AJOFM) pun la dispoziția membrilor CLD datele necesare în timp util. Membrii CLD își asumă sarcina de actualizare.

**Obiectiv 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

**Rezultate:** rapoarte de monitorizare PLAI și PAS, actualizare anuală PLAI și PAS, planuri de școlarizare etc. în funcție de **indicatori** precum: ponderea ÎPT de minim 50% din planul de școlarizare, distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI, CLDPS.

**Precondiții și riscuri:** ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI, CLDPS și aplică măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin ÎPT. Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare.

**Obiectiv 1.3:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

**Rezultate:** școlile realizează CDL în parteneriat cu agenții economici; școlile investighează cerințele angajatorilor privind competențele absolvenților; crearea rețelei de școli pe domenii de formare profesională. Școlile pot elabora programe comune pentru utilizarea dotărilor de care dispun; creșterea ofertei de școlarizare la ÎPT prin învățământul seral la minim 10% din absolvenții școlii profesionale începând cu 2022-2023. **Indicatorii** de bază pentru rezultate: rata tranziție gimnaziu liceu minim 95% 2021 la minim 98% în 2026; minim 50% din absolvenții ÎPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire; cel puțin 60% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele absolvenților.

**Precondiții și riscuri:** Absolvenții școlilor profesionale continuă studiile prin învățământul seral iar angajatorii sunt dispuși să colaboreze la elaborarea CDL și completarea chestionarelor; școlile cu dotări sunt dispuse să le pună la îndemâna celor care nu au astfel de dotări.

**Obiectiv 1.4:** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin ÎPT

**Rezultate:** Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe active; până în 2026 toate școlile ÎPT să fie autorizate ca furnizori de formare continuă, creștere de 4% pe an începând cu 2021-2022; minim 25% din școlile ÎPT din județ derulează proiecte FSE pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2026. **Indicatori** de bază: toate școlile ÎPT au rol de centre funcționale de servicii de formare profesională pentru comunitate.

**Precondiții și riscuri:** concurența altor furnizori de formare profesională; școlile ÎPT fac demersuri pentru autorizarea și derularea cursurilor de formare pentru adulți.

**PRIORITATEA 2:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

**Indicatori de impact:**

- creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în ÎPT

**Obiectivul 2.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

**Rezultate:** Elaborarea restructurării rețelei școlare în fiecare județ; toate școlile ÎPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt incluse în programe de reabilitare până în 2026; cele care trebuie reabilitate cu prioritate sunt identificate pe plan regional. **Indicatori:** Până în 2026 toate școlile din județ să corespundă normelor de siguranță și igienă. Școlile ÎPT vor fi cuprinse anual în reabilitare până în 2026.

**Precondiții și riscuri:** Disponibilitatea resurselor bugetare naționale, locale și surse FEDR. CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților ÎPT

**Obiectivul 2.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP, a școlilor ÎPT.



**Rezultate:** Liste cu echipamente necesare școlilor ÎPT; toate școlile sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare și FEDR. **Indicatori:** Până în 2026 toate școlile ÎPT să fie dotate cel puțin conform standardelor minime obligatorii.

**Precondiții și riscuri:** Existența resurselor bugetare naționale și locale și a surselor de finanțare de tip FEDR. Decizii de cuprindere a școlilor în programe.

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT

**Indicatori de impact:**

- creșterea capacității de management a unităților școlare
- creșterea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice de specialitate din școlile ÎPT

**Obiectivul 3.1:** Dezvoltarea managementului școlilor din ÎPT.

**Rezultate:** Directorii și directorii adjuncți ai școlilor ÎPT parcurg cel puțin un stagiul de pregătire în management până în 2026. Anual 10-20 % dintre directori sunt cuprinși în programe de formare. Dobândirea de către membrii echipelor PAS a competențelor necesare elaborării acestui document. **Indicatori:** Toți directorii și directorii adjuncți din ÎPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2026; echipele de cadre didactice și membrii CA dispun de competențele necesare elaborării PAS.

**Precondiții și riscuri:** CCD, ISJ și școlile cuprinse în PHARE TVET își asumă rolul de furnizori de formare. Există resurse financiare, umane și logistice necesare.

**Obiectivul 3.2:** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**Rezultate:** Până în 2026 toate cadrele didactice dispun de abilități pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității prin programe de formare, pentru promovarea învățării centrate pe elev; consilierii școlari dispun de competențe de orientare școlară a elevilor; scheme de mentorat pentru profesorii debutanți din ÎPT; schimb de experiență cel puțin o dată pe an în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională și diseminarea rezultatelor proiectelor PHARE TVET; deficitul și excedentul de cadre didactice este anticipat la orizontul anului 2026; ponderea cadrelor necalificate la disciplinele de specialitate sub 1% în 2026. **Indicatori:** Competențe de specialitate pentru toate cadrele didactice corespunzătoare unei activități de calitate începând din 2009; competențe de orientare școlară pentru consilierii școlari;

**Precondiții și riscuri:** Există resurse financiare, umane și logistice necesare; specialiști în domeniu optează pentru cariera didactică; agenții economici acceptă organizarea de stagii de documentare pentru cadrele didactice.

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

**Indicatori de impact:**

- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

**Obiectivul 4.1:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**Rezultate:** Toate școlile ÎPT dispun de un cabinet de orientare școlară și un consilier specializat începând cu 2013. **Indicatori:** Realizarea unui număr mediu de minimum 1oră /elev de consiliere pentru elevii din clasele terminale începând cu 2009; informații de calitate, accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră și oferta ÎPT; sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere – colaborarea CJAPPP

**Precondiții și riscuri:** Există resurse financiare, umane și logistice necesare.

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT și Creșterea gradului de cuprindere în educație.

**Indicatori de impact:**

- abandon școlar la ÎPT, maxim 1% până în 2026.

**Obiectivul 5.1:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

**Rezultate:** Până în 2026 școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban – 10-20% reabilitări anuale; elevii dezavantajați beneficiază de facilități de acces și sprijin pentru continuarea studiilor în ÎPT; programe de identificare și sprijinire a elevilor cu risc de abandon timpuriu, programe de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale; programe a doua șansă pentru elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au o calificare. **Indicatori:** Abandon școlar în ÎPT de maxim 1% în 2026.

**Precondiții și riscuri:** Existența resurselor financiare; elaborarea de proiecte pentru reabilitarea și infrastructura ÎPT, de către unități școlare și consilii locale, inclusiv din fonduri structurale FSE.

**PRIORITATEA 6:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

**Indicatori de impact:**

- **structuri parteneriale funcționale și eficiente.**

**Obiectivul 6.1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

**Rezultate:** Menținerea în consiliul de administrație a cel puțin unui partener social pe domeniu principal de pregătire; toți elevii din ÎPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi începând cu 2010; școlile ÎPT contractează proiecte prin POS DRU pentru practica elevilor – începând cu 2010. **Indicatori:** Asistarea deciziei ÎPT se realizează cu eficiență la cele trei nivele de management participativ: regional prin Consorțiul Regional, prin CLDPS, școli prin CA.

**Precondiții și riscuri:** Existența resurselor financiare; instituții ale CLDPS și școlile își asumă rolul de aplicant în proiecte; agenții economici acceptă implicarea în CA din școli și practica elevilor în firmele lor.

## Partea II-a - Analiza nevoilor

### II.1 Analiza mediului extern

#### II.1.1 Aspecte demografice

Situat în partea de vest a județului Neamț, în zona predominant muntoasă, teritoriul administrativ al orașului Biczaz cu o populație de 6543 de locuitori are o suprafață totală de 15.170 ha și este mărginit de următoarele vecinătăți:

Nord – teritoriul comunei Ceahlău, teritoriul comunei Hangu;

Est – teritoriul comunei Pângărați;

Sud – teritoriul comunei Tarcău;

Vest – teritoriul comunei Tașca și teritoriul comunei Ceahlău.

Pe teritoriul administrativ al orașului Biczaz se afla următoarele localități:

- Biczaz, - oraș reședința de teritoriu administrativ;

- Izvorul Muntelui, Izvorul Alb, Secu, Potoci

În ultimii ani s-a înregistrat o cerere crescândă de competențe de nivel superior, nivel de calificare 4 și experiența profesională (școala noastră are programe de parteneriat prin care elevii desfășoară practica în producție câștigând astfel experiența și competență profesională).

Printr-un sondaj efectuat în rândul angajaților se arată că sunt cerute o serie de abilitați cheie:

- Utilizarea calculatorului;
- Abilitați în comunicare, inclusiv limbi străine;
- Lucru în echipă cu respectarea responsabilităților fiecărui membru al grupului echipei și respectarea măsurilor de protecție a muncii.

Sunt tot mai apreciate abilitățile multiple precum și capacitatea de a lucra în producție, în mai multe sectoare și nu doar într-un singur sector de activitate.

Exista o cerere tot mai mare de competențe legate de începerea unei afaceri de către persoane care doresc sa-si înființeze o astfel de activitate

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.



La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației

rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.

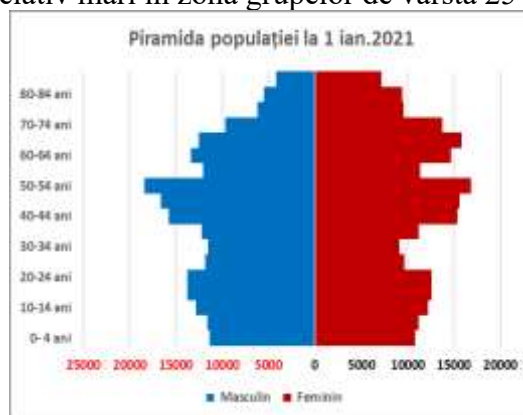
Ponderea populației pe sexe

Anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Total</b>	<b>464758</b>		<b>459457</b>	<b>455643</b>	<b>451544</b>	<b>447232</b>	<b>442132</b>	<b>462109</b>	<b>432524</b>
<b>Feminin</b>	235547	233849	232547	230859	228753	226360	223823	222091	219214
<b>Masculin</b>	229211	228260	226910	224784	222791	220872	218309	216369	213310

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2021, a județului Neamț cuprindea 219.214 de persoane de sex feminin (50,7%) și 213.310 de persoane de sex masculin (49,3%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,30 de bărbați/100 femei, peste cel național 95,89 de bărbați/100 de femei dar inferior celui înregistrat la nivel regional 99,05 de bărbați /100 de femei.

Și la începutul anului 2021, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei).

**Piramida vârstelor** reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani.



Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 1 ianuarie 2021, se pot constata următoarele:

- Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 50-54, cu 35.342 de persoane;
- Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 96.435 persoane, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului Neamț;
- număr relativ mare de persoane (peste 180.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 41,76% din populația județului Neamț;
- număr relativ scăzut de persoane (155.437) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 35,93% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

#### Concluzii:

1. Populația de vârstă între 15-24 ani, în perioada 2021, are o evoluție descendentă la nivelul județului.

2. Populația de categoria 0-14 ani și 15-19 ani în județul Neamț trăiește preponderent în mediul rural.
3. La nivelul județului în perioada 2017 – 2021 s-a realizat o scădere de cca. 12,12% a populației de vârstă școlară.
4. Rata de substituție este supraunitară, 1,35 în cazul județului Neamț, ce indică în următoarea perioadă o presiune crescută pe piața muncii tinerilor.

### Proiecții demografice

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001, este negativ. Perioada 1990-2020 a cunoscut o scădere accelerată a natalității de la 15,2‰ (1990) la 7,9‰ (2011) și la 7‰ (2020). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene. În mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii

Tabelul 1 INS DSJ Neamț

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
<b>Regiunea NE</b>	<b>3.743,8</b>	<b>3.732,7</b>	<b>3.707,6</b>	<b>3.668,0</b>	<b>3.649,0</b>	<b>3.589,0</b>	<b>3513,0</b>	<b>-64,6</b>	<b>-1,7%</b>	<b>-221,5</b>	<b>-5,9%</b>
0-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	-148,3	-21,6%
15-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	-140,5	-5,6%
> 65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
<b>Jud. Neamț</b>	<b>572,3</b>	<b>569,0</b>	<b>558,2</b>	<b>550,9</b>	<b>543,6</b>	<b>525,2</b>	<b>503,7</b>	<b>-18,0</b>	<b>-3,2%</b>	<b>-65,2</b>	<b>-11,5%</b>
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
> 65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Pe baza prognozei evoluției populației școlare se constată că întreaga populație școlară cu vârsta între 3-24 ani va înregistra, inclusiv în Neamț, o scădere semnificativă în perspectiva anului 2025 raportat la 2005. Astfel scăderea cea mai semnificativă se constată la categoria 15-24 ani de 37,9%, mai mult decât media de 32,3% pentru regiunea NE, sau față de cea națională de 37,1%. O reducere importantă a fost prognozată pentru 2015, efectivele școlare pentru categoria de vârstă 15-24 ani înregistrând o scădere de 25,4%. Datele se regăsesc în tabelul de mai jos – sursa DJS Neamț.

Tabelul 2 INS DJS Neamț

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015 – 2005		2025	
				+/-	%	+/-	%
<b>3-6 ani</b>	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13,1%	-7.331	-29,2%
<b>7-14 ani</b>	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16,4%	-13.644	-25,2%
<b>15-24 ani</b>	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25,4%	-33.505	-37,9%

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

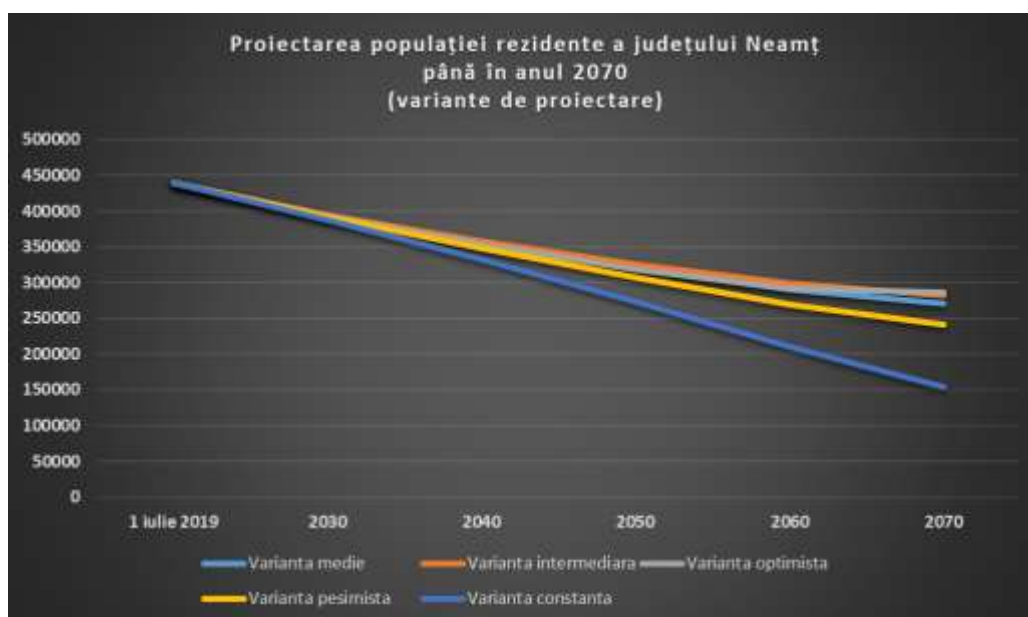


Fig.2.9. Proiecții demografice 2070 (Sursa: DRS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane – 35% (*varianta optimistă*) și 286 mii persoane – 65% (*varianta constantă*).

#### Principalele concluzii din analiza demografică și implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

### II.1.2 Piața muncii

La sfârșitul lunii ianuarie 2021, rata șomajului în județul Neamț era de 5,10% iar în evidențele AJOFM Neamț erau înscrisi 9252 șomeri, din care 4178 ( 45,15% femei). Dintre aceștia 2627 erau indemnizați, iar 6625( 71,60%) nu mai primeau nici un ajutor financiar. Ponderea șomerilor în zona Bicaz era de 2,08% În prezent se desfășoară în județ 16 cursuri de calificare prin AJOFM. Prin aceste cursuri se oferă posibilitatea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice specifice unei noi meserii care să mărească șansele ocupării unui loc de muncă. Pentru șomeri aceste cursuri sunt gratuite. Ele pot fi frecventate însă contra cost și de alte persoane care vor să își schimbe locul de muncă. La finalizarea cursurilor se susține un examen, iar după promovare se acorda diplome recunoscute Ministerul Muncii și ME.

Efectivul salariaților din economia județului la sfârșitul lunii ianuarie 2021 era de 87495 persoane, mai mare cu 256 persoane față de luna decembrie 2020 și în scădere cu 1080 persoane față de luna ianuarie 2020. Din totalul salariaților, 3819 persoane (4,4%) lucrau în agricultură, vânătoare

și servicii anexe; silvicultură și pescuit, 30703 persoane (35,1%) lucrau în industrie și construcții, iar 53195 persoane (60,5%) lucrau în servicii.

Efectivul salariaților din economia județului la sfârșitul lunii octombrie 2021 era de 881801 persoane, mai mare cu 182 persoane față de luna septembrie 2021 și în creștere cu 683 persoane față de luna octombrie 2020. Din totalul salariaților, 3547 persoane (4,02%) lucrau în agricultură, vânătoare și servicii anexe; silvicultură și pescuit, 30880 persoane (35,02%) lucrau în industrie și construcții, iar 53753 persoane (60,96%) lucrau în servicii.

Ca o concluzie pentru ÎPT, specializările resurse și servicii, sunt necesare în continuare ceea ce corespunde structurii actuale a ofertei școlare a liceului nostru.

#### II.1.2.1 Tendințe în evoluția ocupațiilor în perioada următoare în Neamț

Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔ BT, SV	(-) Regiune, BC, NT, IS, BT, SV, VS	Zidari, zugravi, instalatori, constructori în beton armat
<b>Comerț</b>	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV ↓ BC, BT, IS, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT, BT ↑ <b>BC, NT, BT</b>	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC SV, VS (-) BC	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială cameriste și însoțitori
<b>Turism și alimentație</b>	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS	(+) Regiune NT, BT, IS,	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți
<b>Industrie alimentară</b>	↑ <b>IS</b> ↓ <b>BC, BT</b> , ↔ Regiune, NT, SV, VS	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-) Regiune, BC, BT, IS, (+) SV, VS (≈) NT	- Brutar - Operator pentru prelucrarea cărnii
<b>Mecanică</b>	↑ NT, BT, ↔ Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT, NT (+) IS, SV, VS	- Constructori montatori de structuri - Mecanic auto - Operatori prelucrători la mașini unelte
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, BT, NT ↔ SV,	↑ <b>IS</b> ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-) Regiune, BC, BT, SV, NT (+) IS, VS	- Confectioner produse textile
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	↑, <b>NT, VS</b> ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔ BT, IS,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV (≈) NT, VS	- Tâmplar universal
<b>Electric</b>	↑ Regiune, NT, BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔ BT ↑ IS,	(-) Regiune, BC, BT, IS, (+) VS (≈) NT, SV	- Electrician în construcții - Electrician auto
<b>Electromecanică</b>	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ Regiunea BC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT (+) IS, SV, VS (≈) NT	- Electromecanic montator și reparator de aparate și echipamente electrice și energetice

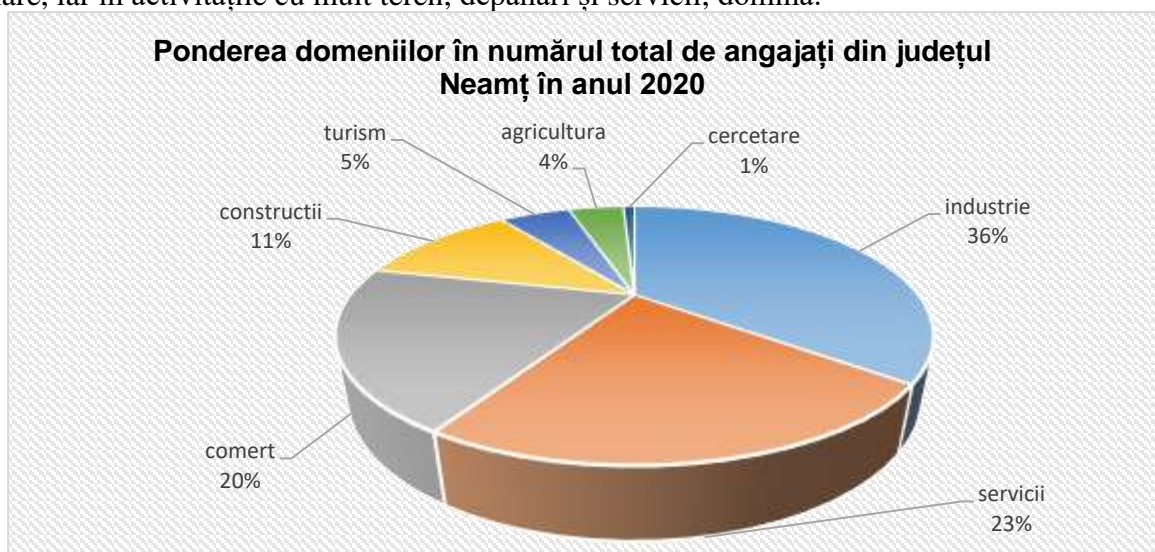
Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ≈ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare

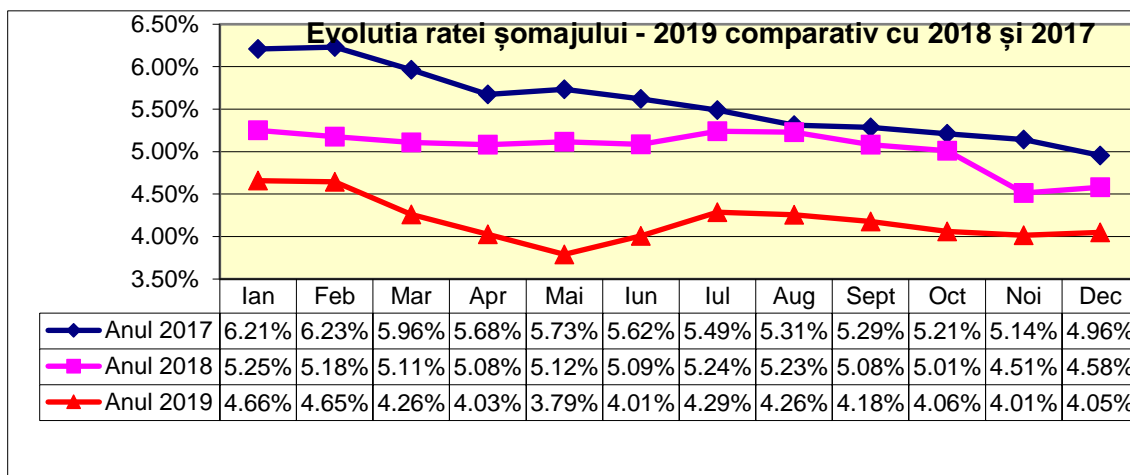
Profilul dominant la nivelul județului în ce privește cererea de forță de muncă este dată în prezent de următoarele domenii: comerț, turism și alimentație, economic, electric, ierarhie realizată pe baza ordinii numărului de locuri vacante.



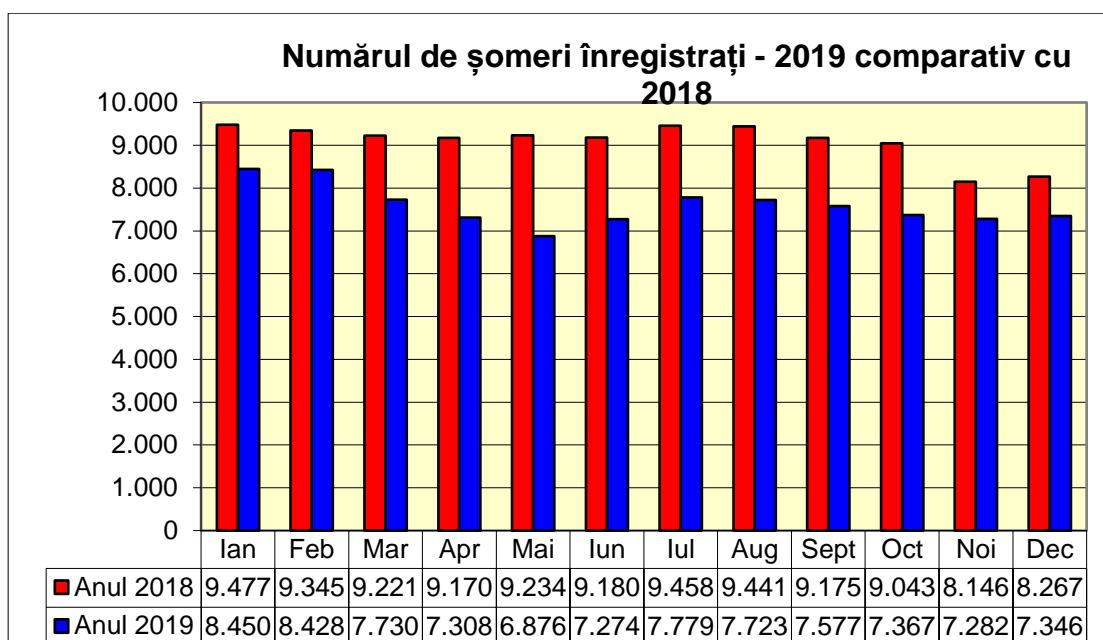
Tendința migrării în mediul rural este mai accentuată la femei care își găsesc un loc de muncă mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 1..2 puncte procentuale la femei decât la bărbați. Bărbații își găsesc loc de muncă mai ușor, mai ales în industrie și construcții, unde numărul de bărbați angajați începe să devină dominant, cu excepția industriei textile, confecțiilor și pielăriei. De asemenea, în activitățile de Prestări Servicii domină femeile în activitățile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activitățile cu mult teren, depanări și servicii, domină.



În anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a continuat tendința de descreștere, excepție făcând doar lunile iunie și iulie când s-a înregistrat o creștere față de lunile anterioare, însă sub limita înregistrată la începutul anului, ajungând la finele anului 2019 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la începutul anului 2019, respectiv de 4,66 % față de 4,05 %.







Corespunzător datelor anchetei AMIGO referitoare la integrarea tinerilor pe piața muncii, peste 32% din numărul total al persoanelor disponibilizate erau tineri în vârstă de 15- 24 ani, 37,8% bărbați, 28,7% femei, 24% în mediul urban și 44,7% în mediul rural. În ceea ce privește structura șomerilor după experiența în activitate, persoanele intrate pentru prima dată pe piața muncii, în majoritate covârșitoare absolvenți ai diferitelor forme de învățământ, reprezentau 34,9% din numărul șomerilor BIM, cu diferențe în funcție de nivelul de educație, cu valori cuprinse între: 42,5% ISCED 6-8 (studii universitare de lungă durată și de scurtă durată); 40,1% ISCED 5 (studii postliceale sau similare); 38,2% ISCED 4 (liceu); 24,7% ISCED 3 (școală profesională), 40,6% ISCED 2 (școală primară, gimnaziu) și 60,9% ISCED 0 (fără studii).

Șomerii în sens BIM sunt, conform standardelor, persoanele de 15-74 ani care îndeplinesc simultan trei condiții: nu au loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri; caută un loc de muncă, utilizând în ultimele 4 săptămâni (inclusiv săptămâna de referință) diferite metode active pentru a-l găsi; sunt disponibile să înceapă lucrul în următoarele 2 săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

Tinerii în vârstă de 15-24 ani rămân categoria cea mai afectată de șomaj. Astfel, rata șomajului BIM a tinerilor este mai mare decât rata totală a șomajului BIM de 2,6 - 3 ori.

Șomerii de lungă durată, în special cei de peste 40 ani, sunt dezavantajați de lipsa mobilității în orientarea profesională, își diminuează din ritmul de muncă, devin neîncrezători în reușita lor. Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (cunoștințe și competențe), iar mulți tineri nu sunt încadrați pe posturi adecvate pregătirii. Agricultură este domeniul unde angajarea este sub nivelul calificării salariatului. Pentru perioada 2017 – 2021 s-au înregistrat scăderi ale cererii în agricultură și administrație publică iar creșteri în construcții, comerț, depozitare, și industria prelucrătoare.

### II.1.2.2 Implicațiile datelor pieței muncii pentru ÎPT

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ușoară a ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

**Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

**Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți).

### II.1.3 Activitatea economică

Un aspect important al vieții economice îl constituie clasificarea activităților economice, începând cu 2009, după CAEN Revizia 2, lucru care nu mai permite o comparație între contribuția activităților economice la formarea PIB pentru anul 2009 și perioada anterioară. Astfel agricultura și silvicultura au înregistrat în ultima perioadă ca pondere în PIB – județean o scădere constantă, ca de altfel și industria, la care scăderea a fost mai puțin semnificativă. Construcțiile au avut o evoluție ascendentă, dar nu puternică, comparativ cu serviciile la care creșterea a fost de 11,9% în 2017 față de 2020. În cadrul serviciilor ramurile: comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații au ponderea cea mai mare, de circa 70%.

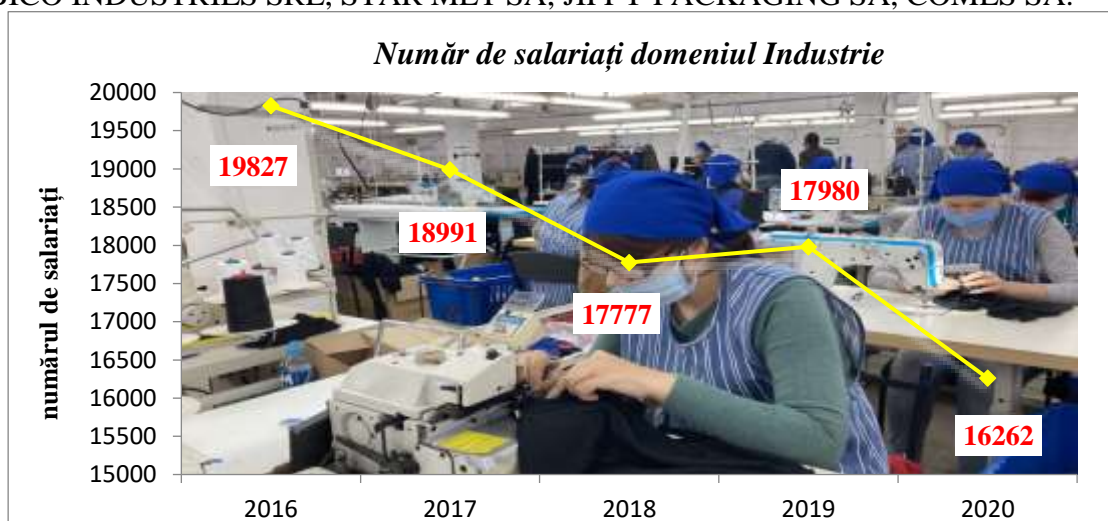
În anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor aceste firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. In ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent.( sursa PLAI actualizat 2021)

#### DOMENIUL INDUSTRIE

Cifra de afaceri a scăzut de la 827,76 milioane euro în 2019, la 733,26 milioane euro în anul 2020, adică cu 94,50 milioane euro, reprezentând o scădere 12% față de anul precedent. Profitul brut a înregistrat o creștere, de la 31,07 milioane euro în 2019 la 42,23 milioane euro in 2020, însemnând o creștere cu 24% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 2 procente, numărul de angajați în acest domeniu

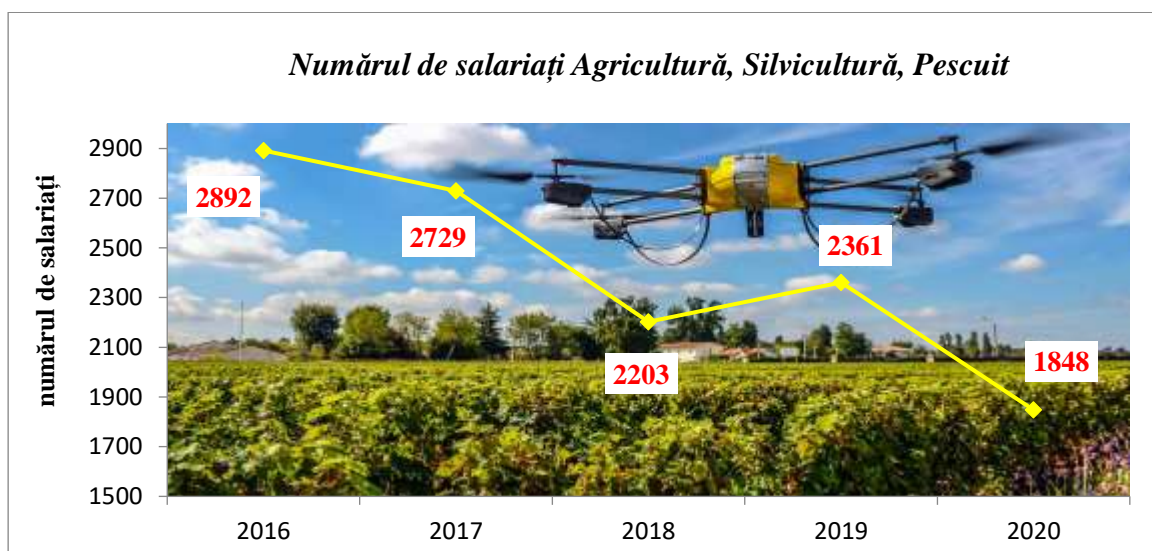
scăzând de la 17980 salariați în 2019 la 16262 salariați în 2020. Firme reprezentative în domeniu: RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA S, ADF PROD SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, BICO INDUSTRIES SRL, STAR MET SA, JIFFY PACKAGING SA, COMES SA.



### DOMENIUL AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ, PESCUIT

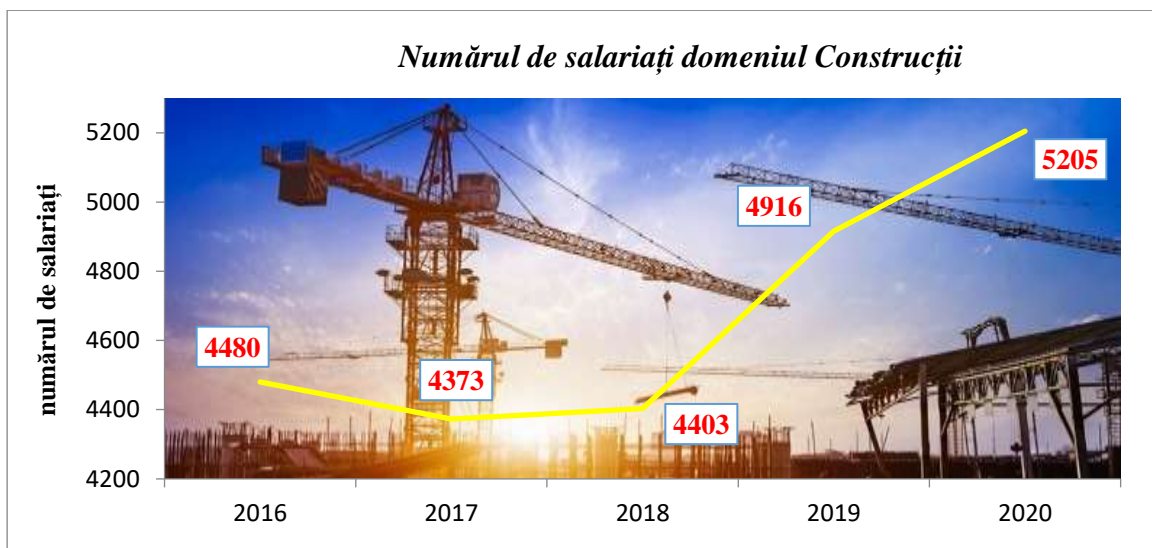
Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere de 32,59 milioane de euro în anul 2020, adică cu aproximativ 18 procente față de anul 2019. Profitul brut a cunoscut o scădere, de la 24,1 milioane euro în anul 2019 la 18,16 milioane euro în anul 2020. Numărul de salariați a scăzut de la 2361 la 1848, adică cu 22 procente. Firme reprezentative în domeniu: MARSAT SA, SUINPROD SA, ZOOSAB SRL, PAN & FOREST SRL.

Județul Neamț, având 44,5% din suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, posedă un mare potențial silvic. Ca volum de masă lemnoasă recoltată, județul Neamț se situează pe locul 2 în regiune (după județul Suceava), asigurând 25,1% din total volum de lemn recoltat la nivelul regiunii în 2010.



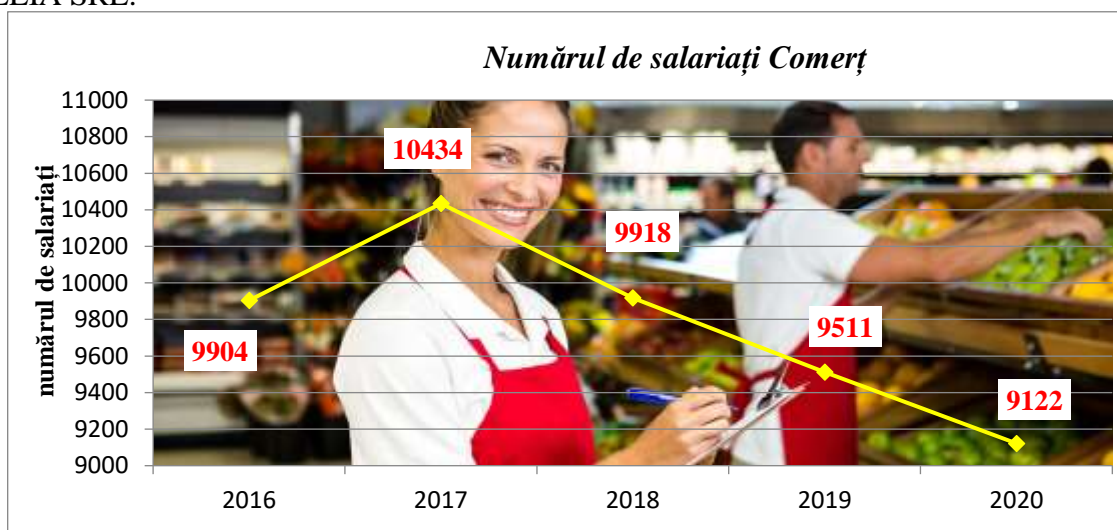
### DOMENIUL CONSTRUCȚII

Cifra de afaceri în construcții înregistrează o creștere cu 34,43 milioane euro, cu 11 procente mai mare față de anul 2019. Profitul brut înregistrează o scădere, de la 51,79 milioane euro în anul 2019 la 39,38 milioane euro în anul 2020. Numărul de salariați a crescut de la 4916 la 5205 persoane. Firme reprezentative pentru domeniul construcții: MOLDOCOR SA, DARCONS SRL, TEXAMET GRUP SRL, HIDROTERM SA, ROBU CONSTRUCT SRL, MITHRAS BUIL SRL, KAPITAN CONSTRUCT SRL.



### DOMENIUL COMERȚ

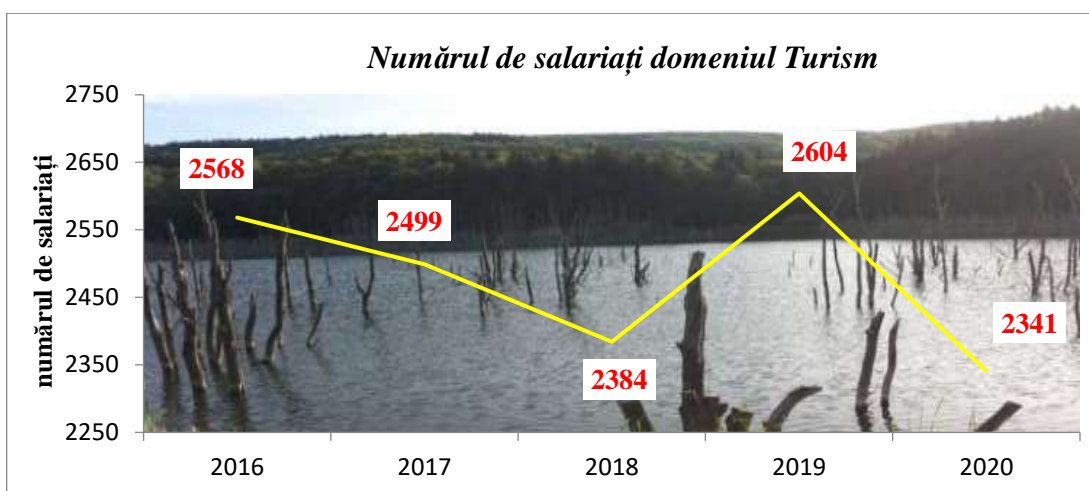
Cifra de afaceri în domeniul comerț a înregistrat în 2020 o creștere cu 40,55 milioane euro față de anul 2019, ceea ce reprezintă o mărire cu 5 procente față de anul precedent. De asemenea, profitul brut a crescut în 2020, acesta fiind de 860,06 milioane euro față de 819,51 milioane euro în 2019. În schimb numărul de salariați a scăzut de la 9511 persoane în 2019 la 9122 persoane în 2020. Firme reprezentative în domeniu: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, FARMACIA ARDEALUL SRL, ADRIDAN SRL, ROBMET SRL, MEDASIMPEX SRL, API SORELIA SRL.



### DOMENIUL TURISM

Cifra de afaceri a domeniului a scăzut de la 74,5 milioane euro în anul 2019 la 52,41 milioane euro în 2020, reprezentând o diminuare de 30 procente. Profitul brut în acest domeniu a scăzut cu 4,17 milioane euro față de anul precedent. De asemenea, asistăm la o scădere a numărului de salariați, de la 2604 persoane în 2019 la 2341 persoane în 2020. Firme reprezentative ale domeniului sunt: RO COM CENTRAL SA, CENT COM SRL, NEMASE COMPROD SRL.





### II.1.4 Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- In planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- In domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri

## II.2 Analiza mediului intern

### II.2.1 Structura organizatorică actuală - An școlar 2022-2023

- Număr de elevi: 559
- Număr de clase: 23
- Proveniența: mediul urban și rural

Filiera	Profil	Specializarea	Număr de clase				
			IX	X	XI	XII	XIII
Teoretică	Real	Matematică informatică	1	1	1	1	
		Științele naturii	1	1	1	1	
	Umanist	Științe sociale	1	1	1	1	
Tehnologică	Resurse	Resurse naturale și protecția mediului	1	-	1	-	
	Resurse seral	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	1	-	-
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	1	-	1	
	Profesională	Tâmplar universal	-	1	1		
Comerciant vânzător		1	1	1			
		TOTAL: 23	6	6	7	4	

## II.2.2 Personalul școlii 2022-2023

Numărul de cadre didactice: 41.

Încadrarea este realizată cu personal didactic calificat, 100%

- a) 32 profesori titulari din care:
- 25 profesori cu grad didactic I;
  - 3 profesori cu gradul didactic II;
  - 3 profesori cu definitivat.
  - 1 profesor doctor
- b) 9 profesori suplinitori calificați din care:
- 1 profesori cu gradul I
  - 3 profesori cu gradul II;
  - 2 profesori cu definitivat
  - 2 debutant
  - 1 maestru instructor gr. II
1. Personal didactic – auxiliar – 9 persoane
- Bibliotecar 1
  - Informatician 1
  - Secretar șef 1
  - Secretar 1
  - Pedagog 1
  - Administrator financiar 1
  - Administrator de patrimoniu 1
  - Laborant 1
  - Supraveghetor de noapte 1
2. Personal nedidactic – 12 persoane
- Bucătar 1
  - Magaziner/casier 1
  - Muncitori fochiști 4
  - Muncitor întreținere 1
  - Îngrijitor 5

## II.2.4 Resurse umane și materiale 2021-2022

### INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV 2021-2022

**Resurse umane:** Populație școlară: 580 elevi

- rata abandonului școlar: 2,07%
- rata de promovabilitate: 97,41% (luna septembrie)
- ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 131 – 22,59% (note între 9 și 10)
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: 25,69%
- promovabilitatea la bacalaureat serie curentă: 73,98%

### INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV 2022-2023

**Resurse materiale:**

Spațiul de școlarizare și dotarea actuală

- 14 săli de clasă;
- 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie);
- 2 cabinete de informatică;
- 1 sală de sport modernă;
- 2 terenuri de sport;
- 1 cabinet psihologie școlară;
- 2 ateliere;

- 1 bibliotecă cu 14000 de volume;
- 1 CDI.

Aparatura audio-video și de informatică:

- 163 de calculatoare;
- 1 scanere;
- conectare permanentă la internet;
- 6 imprimante;
- 1 radio-casetofon;
- 1 combină muzicală;
- 4 televizoare;
- 4 copiatoare;
- 7 imprimantă multifuncțională;
- 1 cameră video;
- 14 video proiectoare;
- 1 reportofon.

## II.2.5 Date statistice referitoare la admiterea în liceu

Prima repartitie pe specializări la clasa a IX-a Liceul „Carol I” Bicz 2022-2023 a elevilor de la școlile generale din zonă.

Nr. crt.	Specializare Școala	M.I. 9,41 - 7,56	Ș.S. 9,12 - 6,37	Ș.N. 8,85 - 5,86	RES 6,50 - 5,48	EC. 7,91 - 6,09	TOT. LIC.
1.	Șc. „Regina Maria” Bicz	6	7	3	8	1	25
2.	Șc. Tașca	2	4	4	1	3	14
3.	Șc. Tarcău	5	1	4	1	3	14
4.	Șc. Biczu Ardelean	4	2		4	3	13
5.	Șc. Bicz Chei	4	6	3		1	14
6.	Șc. Ivaneș	4	1	3		4	12
7.	Lic. Tehn. Dămuc			2	1		3
8.	Șc. Hangu			2	1	4	7
9.	Șc. Pîngărați			1			1
10.	Șc. Stejaru, Pîngărați		4	2	1	1	8
11.	Șc. Vaduri				1	2	3
12.	Șc. 2, Piatra Neamț	1					1
13.	Șc. Petru Vodă				1		1
14.	Șc. Poiana Teiului				1		1
15.	Șc. Farcașa				1		1
16.	Șc. Ceahlău		1	1	1	1	4
17.	Liceu M. Sadoveanu Borca				1		1
18.	Liceu Spiru Haret P. Neamț				1		1
19.	Șc. Davideni			1			1
20.	Rep. Moldova	1			1		
21.	Total	27		26	25	23	101

## II.2.6 Învățământul profesional și tehnic

În cadrul Liceului „Carol I” Bicz an școlar 2022-2023, I.P.T este reprezentat astfel:

- 3 clase, a IX-a - 1, a XI-a - 2 (din care 1 seral): Resurse naturale și protecția mediului
- 3 clase, a IX-a - 1, a X-a - 1, a XII-a - 1: Servicii, specializarea tehnician în activități economice.
- 2 clase învățământ profesional, clasa a X-a - 1 clasă, clasa a XI-a - 1 clasă: specializarea tâmplar universal

- 3 clase învățământ profesional, clasa a IX-a - 1 clasă, clasa a X-a - 1 clasă, clasa a XI-a - 1 clasă: specializarea comerciant vânzător

Ponderea elevilor din I.P.T. în ansamblul elevilor din liceu este acum de cca. 46%, un nivel corespunzător mediei realizate în liceul nostru, domeniul economic, menținându-se ca domeniu de activitate prioritar. Considerăm că oferta școlii servește cererii existente doar incluzând pe fiecare an de studiu și câte o clasă de științele naturii, asigurându-se astfel un echilibru perfect între teoretic și tehnologic, câte trei clase din fiecare filieră. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 reflectă de altfel acest echilibru. O dovadă a acestui lucru este realizarea efectivului de elevi în școală dintre care, cei cu medii de admitere de peste 7 ar fi majoritari.

Mai mult, continuitatea pregătirii elevilor pentru nivelul 4 de calificare în cele trei specializări denotă încrederea acestora în perfecționarea profesională și în ocuparea, în viitor, a unui loc de muncă.

Elevii de la fabricarea produselor din lemn au înregistrat în fiecare an rezultate bune la învățătură, reliefate prin prezentarea la examenul de calificare a competențelor profesionale. În fiecare an doi-trei elevi au obținut rezultate foarte bune la olimpiada județeană de profil.

Se realizează de mai mulți ani un parteneriat cu firma SC GALAFOR privind desfășurarea practicii elevilor care pune la dispoziția școlii mijloacele și utilajele necesare practicii. Atelierul este în incinta școlii asigurându-se un flux pozitiv prezenței elevilor la practică. De asemenea, remarcăm parteneriatul cu firma NordArin Prodcom S.R.L Pângărați care permite desfășurarea activităților specifice învățământului profesional dual.

Totodată, funcționează acorduri de colaborare cu firme profilate pe prelucrarea lemnului din Tarcău și Bicăz, iar în domeniul protecției mediului colaborăm cu Ocolul Silvic Tarcău și cu instituții specializate cum ar fi câteva filiale din zonă aparținând de Hidroelectrică, Institutul de mediu, Uzina de apă.

Un aspect negativ îl reprezintă părăsirea timpurie a sistemului educațional de către unii elevi în anul școlar 2021-2022. Printre cauze menționăm:

- Repetenție
- Situația materială precară
- Migrația în străinătate
- Supraveghere ineficientă din partea familiei

Ponderea cea mai ridicată a unor astfel de cazuri este dată de elevii de la specializarea prelucrarea lemnului.

Toate cadrele didactice care activează în anul școlar 2022-2023 la clasele ÎPT sunt calificate.



## II.2.7 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I” BICAZ

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022

(situația la data de 15.09.2022)

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la profesională.) / Profilul la lic. Tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Profesională de 3 ani (niv. 3)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	10	0	5	0	1	1	3	Plecat în străinătate
Profesională de 3 ani (niv. 3)	Servicii - Economic	Comerciant-vânzător	26	18	1	0	0	4	3	Plecat în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii - Economic	Tehnician în activități economice	29	8	9	0	2	8	2	Plecat în străinătate
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	40	7	13	0	4	9	7	Plecat în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>69</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	
Liceu teoretic	Real	Matematică-informatică	25	18	3	0	0	3	1	Plecat în străinătate
	Real	Științele naturii	26	12	5	0	0	7	2	Plecat în străinătate
	Uman	Științe sociale	35	25	0	0	0	10	0	Plecat în străinătate
			<b>82</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	

### Situația în procente

*Același tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.*

## II.2.8 Concluzii privind evoluția viitoare a ÎPT în cadrul liceului

### Contextul educațional

Existența nivelului 4 de calificare pentru cele trei specializări ÎPT este un avantaj al unui sistem deschis cu mobilitate către învățământul superior sau către ocuparea unui loc de muncă; creditele transferabile și perfecționarea profesională a cadrelor didactice favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor.

### Raportul număr elevi/număr norme didactice

Valoarea acestui raport este în prezent de 16,5 ceea ce indică prezența eficienței planului de școlarizare față de valoarea 15 cât indică media județeană. Numărul de elevi pe școală de cca. 560 se va menține ca țintă și în viitor.

### Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați în anul școlar 2021-2022 a fost de 100%, ceea ce reprezintă un element pozitiv pentru școală. Se mențin încă fluctuații de personal încadrat pe posturi ÎPT, cum ar fi profesor maistru prelucrarea lemnului, profesor specializarea economic și profesor resurse naturale ceea ce indică o dificultate în acoperirea cu titulari. În urma etapelor de mobilitate se prefigurează depășirea acestui neajuns inclusiv prin asigurarea continuităților pe post.

### Resursele materiale și condițiile de învățare

Baza materială a școlii pentru ÎPT este o problemă prioritară având în vedere standardele de pregătire și exigențele învățământului centrat pe elev. Ca obiective se impun programe de reabilitare, dotare și modernizare a infrastructurii (echipamente de instruire practică, laboratoare, atelier, utilități etc.). S-a înregistrat un progres în dotarea și funcționarea atelierului școală – prelucrarea lemnului.

### Serviciile de orientare și consiliere

Sunt necesare măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

### Ratele de tranziție în învățământul liceal – ÎPT

Tranziția elevilor de la clasa a IX a către etapele superioare ale învățământului liceal, a înregistrat valori de peste 90% în anul școlar 2021-2022 ceea ce constituie o încadrare în valorile anterioare dar și o perspectivă pentru următorii ani.

### Abandonul școlar

Înregistrează 2,07% în anul școlar 2021-2022 și se manifestă la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a rută profesională. Cauzele sunt deja menționate și se impune o monitorizare atentă a indicatorului abandon școlar, dar și eforturi pentru prevenirea abandonului, vizate fiind mai ales grupurile de elevi dezavantajate.

### Nivel scăzut de competențe cheie

Acest nivel este constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlii un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate); școala va fi implicată în anul școlar 2021 – 2022 în proiectul ROSE (ultimul an)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

### Insertia profesională a absolvenților

Este o problemă prioritară la nivelul ÎPT din școală, ca de altfel pentru întregul învățământ de profil din țară. Prezența precară în zonă a agenților economici de profil cu potențial de angajare, informarea insuficientă încă cu privire la traseul absolvenților, încurajarea muncii la negru, mirajul muncii în străinătate etc. afectează o cunoaștere clară a situației ca și angajarea absolvenților. Obiectivul școlii este în primul rând asigurarea unei bune pregătiri în specialitatea urmată de elevi.

## II.2.9 Consiliere și orientare în carieră

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala acționează prin:

- întâlniri cu specialiști și conducători de firmă în domeniul prelucrării lemnului și în alte domenii;
- realizarea de portofolii cu tematica de orientare socio-profesională;
- testări de identificare a aptitudinilor pentru practicarea unor profesii;
- interviuri individuale de consiliere în carieră;
- situații realizate de către diriginți și consilierul psiholog privind nevoile de consiliere ale elevilor;
- rapoarte privind încadrarea absolvenților pe piața forței de muncă;
- pliante privind oferta școlară pentru I.P.T;
- îndrumarea elevilor spre anumite școli și profesii;
- analiza priorităților, aspirațiilor, valorilor personale, calităților, punctelor tari/slabe.
- discuții în vederea creșterii motivației pentru învățare și creșterea gradului de conștientizare a necesității educației pentru adaptarea la viața socială și profesională.

Prin serviciile de consiliere și orientare oferite în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică se urmărește creșterea motivației pentru învățare, creșterea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerințele pieței muncii și conștientizarea abilităților și aptitudinilor de care dispun

## II.2.10 Specializări și curriculum

Pentru componenta I.P.T. alegerea specializărilor se realizează pe baza unei analize serioase a contextului socio-economic local și regional, luându-se în considerare prioritățile și perspectivele furnizate prin PLAI și PRAI. De fapt selecția pentru servicii și resurse naturale confirmă validitatea ofertei școlare pentru realizarea integrală a efectivelor de elevi la aceste clase.

Colectivul didactic este conștient de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, iar la realizarea ei sunt implicați factori diferiți: profesori, agenți economici, comunitatea locală. Iată câteva astfel de programe pentru disciplinele opționale:

- a) În domeniul prelucrării lemnului
  - Instrumente, aparate și tehnica de măsurare;
  - Scule, dispozitive și operații specifice meseriei.
  - Valorificarea lemnului de mici dimensiuni prin prelucrare manuală
- b) în domeniul serviciilor
  - Documente financiar contabile
  - Procedee specifice metodei contabilității
- c) în domeniul resurselor naturale
  - Cultura speciilor de plante;
  - Reconstrucția ecologică a arboretelor și ameliorarea terenurilor degradate

## II.2.11 Parteneriate și colaborări

În prezent școala realizează un parteneriat activ concretizat printr-un acord scris cu firma NordArin ProdCom S.R L Pângarați, specializarea Tîmplar universal funcționând în sistem dual.

Parteneri actuali: S.C. Forestar Tarcău, Ocolul Silvic Tarcău, Hidroelectrică, Agenția de mediu Piatra Neamț, S.C. Hercomtrans SRL, S.C. Maisis SRL, S.C. Korona Lemn SRL, S.C. Kevin Denis SRL, S.C. Pașcău Tarcom SRL S.R.,

### ***Puncte tari:***

- Constituirea și funcționarea rețelei de parteneriat;
- Încheierea unui acord de colaborare prin asigurarea desfășurării practicii comasate la locul de muncă;

- Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Stabilirea unui program de strategii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- Calificarea superioară a cadrelor didactice care predau la clasele de ÎPT.

***Puncte slabe***

- Susținerea materială precară din partea partenerului și a comunității locale a elevilor din familii nevoiașe;
- Necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare;

**HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2021-2022 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

Unitatea de învățământ	Liceul „Carol I” Bicaz							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Bicaz, Str. Republicii, nr. 21, cod 615100, tel: 0233253541, fax: 0233253036, e-mail: liceulbicaz@yahoo.com							
Director - tel, e-mail	Balint Valeria, 0727562223, valeribalint74@gmail.com							
Director adj - tel, mail	Hrap Suzana, 0723634615, suzanasp@gmail.com							
DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi rep în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu ag. ec. / inst publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a IX-a Liceu	Servicii-economic	17	SC COMORE CONSTRUCT SRL	17	Piatra Neamț, str. Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord parteneriat - vizite
	a IX-a Profesională de 3 ani	Comerciant-vânzător	26	SC TRANSFORESTCOM SRL	3	Com. Bicaz-Chei, Str. Centru Nr.6 Jud Neamț, 0742057389/ 0233255860 sc_transforestcom_srl@yahoo.com	Oniga Ion	Contract de pregătire practica
				SC G.B. LARISELA SRL	1	HANGU, SAT. CHIRIȚENI, Jud. Neamț 0072221995	BORTĂ MIHAELA	Contract de pregătire practica
				SC RAF PRO INVEST SRL	1	Bicaz, Str. CAPȘA Nr. 2A, Jud. Neamț 0740206756	GUȘĂ MIHALCEA ANDREEA	Contract de pregătire practica
				OMV PETROM MARKETING SRL	4	Bicaz, Str. Republicii FN , Jud. Neamț	Pintilie Liliana	Contract de pregătire practica
				SC HANREX SRL	1	Com. HANGU, Jud. Neamț 0723161890	FLOROAIA GAVRIL	Contract de pregătire practica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				SC ANCAVIS CONM SRL	1	PĂNGĂRAȚI, SAT OANȚU Jud. Neamț 0748014153	GAVRILESCU ELENA	Contract de pregătire practica
				SC MELADEN MARKET SRL	1	Com. TAȘCA, Jud Neamț 0743 136220	ACAEI MARCELA	Contract de pregătire practica
				SC ROTMARU SRL	1	STR. BARAJULUI, PORT VECHI, BICAZ 0723058642	MUNTENU VIOREL	Contract de pregătire practica
				SC CRISS & REBE FRUCT SRL	3	STR. REPUBLICII NR.4 0755548400	MITRONCHE CRISTIAN	Contract de pregătire practica
	Tâmplar universal	13		S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L. PĂNGĂRAȚI	6	Com. Pîngărați, jud. Neamț, 0753422733, economic@nordarin.com	Ing. Crețu Vasile	Contract de pregătire practica
				SC GALAFOR SA BICAZ	1	Bicaz, Str. Uzinei, nr. 5, 0728880735, officegalafor@yahoo.com	Ing. Găleanu Vasile	Contract de pregătire practica
				S.C. ROMANEL TIMBER S.R.L. TARCĂU	6	Sat Tarcău, str. Principală, nr. 233, com. Tarcău	Ing. Mititelu Ciprian	Contract de pregătire practica
	a X-a Liceu	PROTECȚIA MEDIULUI	24	OCOLUL SILVIC TARCĂU	24	Com. Tarcău, Str. Principală, jud. Neamț, 0233240080 tarcau@neamt.rosilva.ro	Ing. Strugaru Tiberiu	Acord de parteneriat
	a X-a Profesională de 3 ani	Tâmplar universal dual	10	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L. PĂNGĂRAȚI	10	Com. Pîngărați, jud. Neamț, 0753422733, economic@nordarin.com	Ing. Crețu Vasile	Contract de pregătire practica, individual
	a X -a Profesională de 3 ani	Comerciant- vânzător	21	SC TRANSFORESTCOM SRL	11	Com. Bicaz-Chei, Str.Centru Nr.6 Jud Neamț 0742057389/ 0233255860 sc_transforestcom_srl@yahoo.com	Oniga Ion	Contract de pregătire practica
SC CONTUR BICAZ SRL				4	Bicaz, Str. Primaverii, Nr.1A, Jud. Neamț 0736747757	Botezatu Ion	Contract de pregătire practica	
SC TEODAN COM SRL				6	Bicaz, Str. Barajului Nr.7 Jud. Neamț 0233254517	Ungureanu Daniela	Contract de pregătire practica	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a XI -a Profesională de 3 ani	Comerciant- vânzător	26	SC PANOANA COM SRL	1	Loc. Ruginesti, Com. Hangu Jud. Neamț 0744567636	Dîrțu Constantin	Contract de pregătire practica
				SC HANREX SRL	2	Com. Hangu , Jud. Neamț 07231651890	Floroaia Gavril	Contract de pregătire practica
				SC LUCAS BICAZ SRL	5	Com. ȚAȘCA, Jud. Neamț	FULEA GABRIELA	Contract de pregătire practica
				SC VLAD ANDREI SRL	1	DĂMUC, STR. PRINCIPALĂ NR, 117 0731273337	CÎMPEAN CRISTIAN CĂTĂLIN	Contract de pregătire practica
				SC IRINA&ROMEO SRL	2	Com. Bicz-Ardelean, Str. Principala Nr.10, Jud. Neamț 0741324985	Gait Gabriela	Contract de pregătire practica
				SC TOTAL CEHLĂU SRL	1	Pensiuneahotelceahlau @gmail .com 0744702963	TURLICĂ DAN	Contract de pregătire practica
				SC GOTIM CONSTRUCT SRL	1	STR. BARAJULUI , 77, 0725320651	IFRIM GABRIELA	Contract de pregătire practica
				SC SILKY MARKET SRL	2	PIATRA CORBULUI NR. 2. BICAZ	ȚĂPUC ANCA	Contract de pregătire practica
				SC TRANSFORESTCOM SRL	10	Com. Bicz-Chei,Str.Centru Nr.6 Jud Neamț 0742057389/ 0233255860 sc_transforestcom_srl@yahoo.com	Oniga Ion	Contract de pregătire practica
		S.C. DEVIS S.R.L. HUISUREZ	1	Com. Dămuc, sat Huisurez, jud. Neamț		Contract de pregătire practica		
		Tâmplar universal	11	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L. PĂNGĂRAȚI	6	Com. Pîngărați, jud. Nemaț, 0753422733, economic@nordarin.com	Ing. Crețu Vasile	Contract de pregătire practica
SC HERCOMTRANS SRL BICAZ	1			Bicz, Str. Piatra Corbului, 0744787261 hercomtrans@yahoo.com	Herescu George	Contract de pregătire practica		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				SC GALAFOR SA BICAZ	4	Bicaz, Str. Uzinei, nr. 5, 0728880735, officegalafor@yahoo.com	Ing. Găleanu Vasile	Contract de pregătire practica
	a XI -a Liceu	Servicii- economic	28	SC COMORE CONSTRUCT SRL	30	Piatra Neamț, str.Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord parteneriat - vizite
	a XII -a Liceu	Servicii- economic	29	SC COMORE CONSTRUCT SRL	27	Piatra Neamț, str.Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord parteneriat - vizite
	a XII -a Liceu	PROTECȚIA MEDIULUI	42	OCOLUL SILVIC TARCĂU		Com. Tarcău, Str. Principală, jud. Neamț, 0233240080 tarcau@neamt.rosilva.ro	Ing. Strugaru Tiberiu	Acord parteneriat - vizite



## II.2.12 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat la toate disciplinele, majoritatea având gradul didactic II și I și un cadru didactic cu doctorat;</li> <li>- proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculumul național;</li> <li>- oferta educațională diversă, corelată cu cerințele pieței muncii (teoretic, tehnologic, liceu, școală profesională)</li> <li>- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevi în pregătirea examenelor și concursurilor</li> <li>- preocuparea pentru performanță a cadrelor didactice și a elevilor</li> <li>- activități extrașcolare multiple și diversificate</li> <li>- implicarea activă a Consiliului Elevilor în luarea deciziilor la nivelul școlii</li> <li>- buna colaborare cu Asociația Părinților și cu autoritățile locale</li> <li>- implicarea ca parteneri în proiecte europene: ROSE, ERASMUS, Acces egal la Educație)</li> <li>- existența unui consilier psihopedagogic bine pregătit și implicat în orientarea școlară și profesională a elevilor</li> <li>- existența parteneriatelor cu agenți economici din zonă, unde elevii de la profilul tehnologic își desfășoară stagiile de practică</li> <li>- dotarea cu laptopuri și tablete pentru desfășurarea orelor online</li> <li>- școala se află într-un proces de reabilitare termică printr-un proiect european</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecțiile nu sunt întotdeauna centrate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene ale elevilor</li> <li>- nu se realizează un învățământ formativ real, unele lecții au un caracter exclusiv expositiv</li> <li>- evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces;</li> <li>- mediul familial și condițiile de locuit nu oferă în unele cazuri confortul necesar participării active a elevilor la cursurile online</li> <li>- fenomenul de cyberbullying își face simțită prezența printre elevi</li> <li>- lipsa dotării fiecărei săli de clasă cu table inteligente</li> <li>- mobilier și table vechi în unele săli de clasă</li> <li>- spații insuficiente pentru funcționarea într-un singur schimb</li> <li>- numărul relativ mare al elevilor de la unele specializări care nu se înscriu la examenul de bacalaureat</li> <li>- rata de promovare la bacalaureat cuprinsă între 68%-80% în ultimii 2 ani</li> <li>- rata abandonului școlar și a absenteismului în creștere la unele clase</li> <li>- existența unui procent de aprox. 40% absolvenți care urmează facultăți în domeniul de specializare și care se angajează în domeniul absolvit</li> <li>- poziționarea sălii de sport la o distanță apreciabilă față de celelalte corpuri de clădire aflate în administrarea școlii care necesită deplasarea elevilor în timpul programului</li> <li>- naveta elevilor în unele cazuri pe distanțe lungi din zone greu accesibile transportului în comun</li> <li>- număr mic de contracte de sponsorizare încheiate în ultimii doi ani</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de C.C.D și alți furnizori de formare prin organizarea pe platforme online</li> <li>- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației ( ROSE, ERASMUS, Acces egal la educație)</li> <li>- implicarea părinților în viața școlară</li> <li>- programe de pregătire remedială și suplimentară pentru examene și concursuri școlare</li> <li>- revenirea familiilor plecate la muncă în străinătate și integrarea elevilor în sistemul de învățământ românesc</li> <li>- implementarea proiectului președintelui României- România Educată</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tendința de reducere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX a în următorii patru ani</li> <li>- instabilitatea legislativă</li> <li>- contextul pandemic imprevizibil</li> <li>- lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi</li> <li>- existența unui număr mare de familii monoparentale în comunitate</li> <li>- agravarea problemelor sociale /economice în rândul unor familii cu efecte negative asupra calității educației copiilor</li> <li>- starea materială precară a familiilor elevilor</li> <li>- zonă cu potențial economic scăzut</li> <li>- rată mare a șomajului în rândul părinților</li> <li>- fluctuații ale mediului economic în zonă</li> </ul>

<p>- parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G-uri</p>	<p>- accesul la școală se poate realiza dor cu mijloace de transport în comun care are program fix și actualmente redus  - blocarea posturilor în instituțiile bugetare, fapt care influențează negativ buna desfășurare a activității școlare  - concurența cu alte licee din Piatra Neamț.</p>
---	--

### II.2.13 Analiza P.E.S.T.

#### Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și reprezentanți al Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană

#### Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

#### Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai relativ scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

#### Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

### II.2.14 Ținte strategice

1. Creșterea, până în 2026 cu 10% a ratei de promovare la bacalaureat.
2. Creșterea cifrei de școlarizare cu 5% până în 2026.
3. Creșterea până în 2026 cu 25% a procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire, respectiv scăderea abandonului școlar la specializarea absolvită.
4. Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80%, în primul an după absolvire, până în 2026.

## 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin mărirea cu 5% a numărului de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până în 2026.

### Etape și resurse de realizare a PAS prin prisma țințelor strategice

Etapele de realizare a PAS sunt anii școlari incluși în următorul ciclu de învățământ pe perioada 2021-2026. Obiectivele majore ale școlii în planul IPT le reprezintă perfecționarea dotării materiale a atelierelor și laboratoarelor pentru prelucrarea lemnului și protecția mediului, pe de-o parte, iar pe de altă parte, asigurarea resursei umane de pregătire a elevilor, atât calitativ cât și structural. Un aspect pozitiv îl constituie accesul elevilor de la profilul servicii la efectuarea practicii în cadrul unor unități economic administrative. Resursele financiare necesare dotării au ca surse bugetul alocat școlii de către Consiliul local, venituri proprii, sponsorizări și resurse provenite din participarea la proiecte europene sau naționale.

Creșterea, până în 2026 cu 10% a ratei de promovare la bacalaureat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procent de promovabilitate mai mare de 90% la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 4 – specializările tehnician în protecția mediului și tehnician în fabricarea produselor din lemn</li> <li>• Procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 - specializarea tehnician în activități economice</li> <li>• Creșterea cu 25% a numărului absolvenților care continuă studiile sau ocupă un loc de muncă</li> </ul>
Creșterea cifrei de școlarizare 5% până în 2026.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea unei structuri a ofertei școlare echilibrate între teoretic și tehnologic, conform cererii, cu sprijin alocat fiecărei specializări, inclusiv din partea comunității</li> <li>• Creșterea cu 20% a promovabilității școlare</li> <li>• Diminuarea cu 20 % a absenteismului</li> <li>• Promovarea ofertei școlare într-o modalitate atractivă</li> </ul>
Creșterea până în 2026 cu 25% a procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire, respective specializarea absolvită.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea interesului elevilor pentru disciplinele din domeniul de specializare dovedit prin creșterea numărului de teme efectuate corect și prin creșterea notelor la evaluările curente și sumative</li> <li>• Creșterea numărului de părinți implicați în activitățile de consiliere și orientare profesională</li> <li>• Îmbunătățirea stării de bine prin participarea profesorilor, a elevilor și a părinților la activități comune în aria educației non-formale (număr de activități)</li> <li>• Creșterea numărului de absolvenți cu aprox. 30 în fiecare an până în 2026 care să urmeze facultăți sau să se angajeze în domeniul de specializare.</li> </ul>
Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80%, în primul an după absolvire, până în 2026.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 50% a sumelor realizate prin sponsorizări pentru realizarea unor activități extrașcolare atractive</li> <li>• Implicare mai mare a părinților în problema părăsirii timpurii a școlii prin participare la activitățile din proiecte educaționale județene, naționale, europene.</li> <li>• Promovarea proiectelor cu finanțare europeană inclusiv proiectul Rose</li> <li>• Colaborarea cu instituțiile comunității locale</li> <li>• Creșterea numărului de parteneriate cu agenții economici din zonă</li> <li>• Promovarea învățământului profesional dual</li> </ul>
Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin mărirea cu 5% a nr de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene până în 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 20% a parteneriatelor cu școli din regiune și din țară</li> <li>• Participarea personalului la cursuri de formare privind accesarea fondurilor europene prin programe Erasmus +.</li> <li>• Obținerea finanțării pentru cel puțin 4 proiecte europene care să se deruleze până în 2026.</li> </ul>

## Partea a III-a - Consultare, monitorizare și evaluare

### III.1 Procesul de consultare pentru elaborare PAS

#### *Pentru mediul extern*

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Liceului „Carol I” Bicz, s-a constituit o echipă de lucru, care a luat legătura cu școlile generale, liceele din zonă. Au fost consultate de asemenea Agenția Județeană de Ocupare a Forței de muncă, Primăria Bicz, agenții economici (A.C. Forestar S.A. Tarcău; S.C. Galafor S.R.L., NordArin ProdCom S.R.L Pângarați, Ocolul silvic Bicz, Agenția de mediu Piatra Neamț), părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Materialele de informare folosite:

Planul National de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă; PRAI-NE și PLAI județ Neamț actualizat 2021, pagina de internet a statisticilor naționale, structura planului de școlarizare pentru IPT din județ.

#### *Pentru mediul intern*

Statisticile anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișa de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stiluri de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, dosarele comisiilor de lucru, portofoliile profesorilor și ale elevilor, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, programul Consiliului de administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, acorduri de parteneriate.

#### Centralizarea partenerilor Planului de Acțiune al Școlii- Liceul „ Carol I” Bicz

Nr.crt.	Profilul Partenerilor	Parteneri
1.	Unități școlare	1.1 Școala Gimnazială Nr.1 Bicz; 1.2 Școala Gimnazială Tarcău; 1.3 Școala Gimnazială Tașca 1.4 Școala Gimnazială Bicazu-Ardelean; 1.5 Școala Gimnazială Bicz Chei; 1.6 Școala Gimnazială Pângărați; 1.7 Școala Gimnazială Vaduri; 1.8 Școala Gimnazială Farcașa; 1.9 Școala Gimnazială Dămuc; 1.10 Școala Gimnazială Hangu;
2.	Agenți economici	2.1 S.C. Galafor S.R.L Bicz; 2.2 S.C. Maisis S.R.L. Bicz; 2.3 S.C. Forestar S.A. Tarcău; 2.4 S.C. Heidelberg Cement S.A. Tașca 2.5 Ocolul silvic Bicz 2.6 Agenția de mediu Piatra Neamț 2.7 NordArin ProdCom S.R.L Pângarați
3.	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean Neamț; 3.2 Casa Corpului Didactic Neamț; 3.3 Camera de Comerț și Industrii – Neamț; 3.4 Agenția Regională de Dezvoltare NE;

Nr.crt.	Profilul Partenerilor	Parteneri
		3.5 Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț; 3.6 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă.
4.	Comunitatea Locală	4.1. Comitetul reprezentativ al părinților din Liceul „Carol I” Bicz; 4.2. Consiliul local Bicz

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare PAS al Liceului „Carol I” Bicz și a etapelor de lucru s-a organizat o întrunire de lucru cu directorii școlilor generale din zonă, unde aceștia au primit materiale documentare și chestionare de lucru pe baza cărora am realizat setul de date necesare PAS.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al PAS sub îndrumarea Inspectoratului Județean Neamț.

### III.2 Organizarea activității de monitorizare și evaluare PAS

Organizarea activităților de monitorizare și evaluare PAS, are în vedere următoarele repere de bază:

- Ciclul de îmbunătățire și revizuire continuă;
- Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- Revizuirea procedurilor;
- Raportul de activitate al Comisiilor de lucru;
- Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (management-ul calității, învățarea centrată pe elev, etc.);
- Înregistrări ale aprecierilor I. S. J Neamț; CCD; alte organe abilitate;
- Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor, rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii.

Nr. Crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	Creșterea flexibilității sistemului ÎPT în regiunea N-E	Psihologul școlii; Echipa de consiliere și orientare	20 de zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul anului	Se monitorizează și evaluează colaborarea cu psihologul școlii prin portofoliile realizate de elevii din program; Diminuarea abandonului școlar; Centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii a absolvenților școlii; Actualizarea se va realiza anual la încheierea ciclului de învățământ.	Portofoliile elevilor  Reducere cu 10%  Liste realizate de diriginți privind angajarea sau continuarea studiilor
2	Asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural	Directori, consilier educativ, diriginți, agenții economici din programele de parteneriat	Anual sau ori de cate ori este cazul	Se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOFM cât și partenerii direcți; Monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională; Evaluarea școlii de către ISJ Neamț; Dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională;	Atestatele participării la cursurile de formare Rapoartele inspectoratului județean Neamț; <i>Parteneriat cu:</i> 7 școli generale; 4 agenți economici; 6 instituții; 2 parteneri din comunitatea locală.

Nr. Crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
3	Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale	Directori, consilier educativ, diriginți, agenții economici din programele de parteneriat	20 de zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul anului	Adaptarea CDS-urilor și CDL-urilor la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificată de școala noastră; Îmbunătățirea bazei materiale a școlii; Realizarea practicii elevilor cu ajutorul partenerilor abilitați.	14 CDS-uri și CDL-uri aprobate-aplicate; Eficiența: - la elaborarea CDL-urilor, colectivul a cuprins membri ai parteneriatului școală - agenți economici; - prin participarea profesorilor la instruirea practică în ateliere se asigură perfecționarea acestora; - CDL-urile asigură o pregătire practică 100% la locul de muncă și rezolvarea problemelor
4	Implementarea sistemului național de asigurare a calității	Directori, consilier educativ, diriginți, agenții economici din programele de parteneriat	20 de zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul anului	Calificativele de B și FB obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare, interviuri; Participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar;	- cadre didactice din școală prin diferite programe de formare CCD, agenți economici; - Diseminarea informațiilor se realizează prin: - Activități de catedră; - Simpozioane și ateliere de lucru cu elevii;
5	Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	Psihologul școlii, echipa de consiliere și orientare și diriginții	20 de zile de la desfășurarea acțiunii și la sfârșitul anului	Reducerea procentului de abandon școlar; Creșterea procentului de elevi implicați în activități extrașcolare; Creșterea procentului de absolvenți ÎPT de nivel 3 de calificare.	- Menținerea ratei de promovare a examenelor de Certificare a competențelor de 100%.

Nr. Crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
6	Utilizarea în toate activitățile a programelor pe calculator și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev	Director, Contabil șef, Administrator, cadre didactice	Pe parcursul anului 2022-2023 conform calendarului	Realizarea de unități de învățare pentru acest program; Realizarea fișei de lucru și evaluare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea elevilor prin programele platformelor informatice.</li> <li>- Diminuarea riscului de abandon școlar</li> </ul>
7	Dotarea unui laborator pentru protecția mediului	Director, Contabil șef, Administrator, maiștrii și agenți economici, catedra tehnică	Pe parcursul anului 2022-2023	Certificarea absolvenților și inserarea pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul absolvenților cu Certificat de absolvire;</li> <li>- Numărul absolvenților încadrați în muncă.</li> <li>- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor</li> </ul>



### **III.3 PAS. Derularea activităților pentru feedback operațional**

Nr.crt	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
1	Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii PAS la nivelul întregii școlii și a echipelor de lucru	Directori	Angajatorii locali; AJOFM; ONG-uri și alți angajatori din administrația publică.	30.09.2022	Rapoarte de activitate; Date preluate din PRAI/PLAI (reactualizat 2022)
2	Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Directorii și Consiliul de administrație	Primăria; Consiliul Local; Șefi catedră	30.10.2022	Preluarea datelor statistice furnizate de AJOFM.
3	Cercetarea și analiza privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale;	Directori	Echipa de lucru PAS; Comisia de curriculum	Finalizare ianuarie 2022	Aprobare CLDPS
4	Întâlnire/activitate cu tot personalul școlii cu tema Liceul „Carol I” Bicaș, prezent și perspective	Directori	Consiliul Profesional	Anual	Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (Rapoarte semestriale –anuale ale activității)
5	Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor pe domenii de școlarizare la CLDPS	Directorii	Agenții economici	Noiembrie 2022	Realizarea planului de școlarizare
6	Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Directori	Directori; Comisia de curriculum	Anual	Evaluarea inițială a elevilor la începutul de ciclu; Situația statistică școlară la sfârșitul anului.
7	Pe discipline se realizează o autoevaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Cadrele didactice	Comisia de curriculum	Semestrial	Rezultatele elevilor la concursuri și examene, cursuri de formare, și perfecționare
8	Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii Comisia de curriculum	Angajatori locali; AJOFM; Camera de comerț; Administrația locală	Februarie 2023	Participarea la întâlniri conform solicitărilor instituțiilor specializate

Nr.crt	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
9	Popularizarea ofertei școlii prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- târgul de oferta educațională;</li> <li>- lectorate cu părinții;</li> <li>- acțiuni de popularizare în școli generale;</li> <li>- mass-media, site-ul școlii</li> </ul>	ISJ-Neamț; Directori	Echipa de orientare și consiliere profesională; Comisia de curriculum	Permanent	Prioritățile și obiectivele PAS pentru 2022-2023;
10	Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directori; Comisia pentru elaborarea PAS; Comisia de curriculum	Echipa de management; Consiliul de administrație; Comunitatea locala	Ianuarie 2023	Atingerea obiectivelor propuse
11	Formularea priorităților, obiectivelor	Directori; Comisia pentru elaborarea PAS; Contabil	Consiliul de administrație Comisiile din școală	Anual	Reactualizarea periodică a PAS, versiunea finalizată pentru anul școlar în derulare
12	Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor din dotare și reabilitarea clădirilor	Director; Administrator; Contabil șef.	Partenerii economici; ISJ Neamț, MEN; Primăria;	Anual	Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.
13	Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Directorii; Comisia pentru elaborarea PAS Comisia de curriculum CP	Partenerii economici; Cadre didactice; Primăria;	Anual	Reactualizarea PAS
14	Validarea PAS de către cei vizați	Directorii; Comisia pentru elaborarea PAS Comisia de curriculum; CP Consiliul local	Factorii implicați în avizare	Periodic/anual CLDPS; ISJ; MEN; CNDIPT-UIP	Derulare PAS

## Partea a IV-a - ANEXE

### Anexa 1: Rata abandonului pe profile

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* MATEMATICĂ INFORMATICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
a IX-a	Total școală	0	0	3,33	0	0	0	0	0					
	masculin			3,33										
	feminin													
	urban**			3,33	0	0	0	0						
	rural**													
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* ȘTIINTELE NATURII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
a IX-a	Total școală	0	3,33	0	4,34	0	0	0	4.17					
	masculin		3,33		4,34									
	feminin								4.17					
	urban**													
	rural**		3,33		4,34				4.17					
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0					
	masculin													
	feminin													
	urban**													
	rural**													

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* UMAN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	3,23	0	0						
	masculin						3,23								
	feminin														
	urban**						3,23								
	rural**														
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin														
	urban**														
	rural**														
a XI-a	Total școală	0	0	5,41	0	0	0	2,94	0						
	masculin														
	feminin			5,41				2,94							
	urban**			5,41											
	rural**			0				2,94							
a XII - a	Total școală	0	0	2,86	2,56	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin			2,86	2,56										
	urban**			0		0									
	rural**			2,86	2,56	2,86	2,56								

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* TEHNIC - LEMN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin														
	urban**														
	rural**														
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin														
	urban**														
	rural**														
a XI-a	Total școală	9,52	0	7,69	0	5,88	0	0	0						
	masculin	9,52		7,69											
	feminin	0		0		5,88									
	urban**					5,88									
	rural**	9,52		7,69											
a XII - a	Total școală	0	0	11,11	0	0	13,33	0	0						
	masculin			11,11			6,67								
	feminin			0			6,67								
	urban**														
	rural**			11,11			13,33								

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* ECONOMIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală	3,03	0	0	0	0	3,23	0	0						
	masculin	3,03					3,23								
	feminin	0													
	urban**	3,03					3,23								
	rural**	0													
a X-a	Total școală	0	0	3,33	0	0	0	0	0						
	masculin			3,33											
	feminin														
	urban**			3,33											
	rural**														
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	3,45						
	masculin														
	feminin								3,45						
	urban**														
	rural**								3,45						
a XII - a	Total școală	0	0	6,45	0	0	0	3,57	0						
	masculin			6,45											
	feminin							3,57							
	urban**			6,45		6,45									
	rural**							3,57							

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* RESURSE NATURALE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală	2,78	4,92	0	3,33	0	0	0	0						
	masculin	2,78	3,28		3,33										
	feminin		1,64												
	urban**														
	rural**		4,92		3,33										
a X-a	Total școală	0	6,25	0	4,34	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin		6,25		4,34										
	urban**				4,34										
	rural**		6,25												
a XI-a	Total școală	5,08	0	2,86	5,70	0	0	17,24	0						
	masculin	1,69			4,28			10,34							
	feminin	3,39		2,86	1,42			6,90							
	urban**	3,39		0	0										
	rural**	1,69		2,86	5,70			17,24							
a XII - a	Total școală	0	0	2,00	15,62	6,06	0	7,14	4,76						
	masculin				6,25				4,76						
	feminin			2,00	9,37	6,06		7,14							
	urban**				6,25	1,51			4,76						
	rural**			2,00	9,37	4,55		7,14							

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* TEHNIC – LEMN - PROFESIONALĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală				0	0	9,09	44,44	17,65						
	masculin						4,55	33,33	11,77						
	feminin						4,55	11,11	5,88						
	urban**						4,55	22,22							
	rural**						4,55	22,22	17,65						
a X-a	Total școală				0	0	0	15,38	0						
	masculin							7,69							
	feminin							7,69							
	urban**							15,38							
	rural**							0							
a XI-a	Total școală				0	0	16	0	16,67						
	masculin						12		16,67						
	feminin						4								
	urban**						16		8,33						
	rural**								8,34						

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL\* COMERT - VÂNZĂTOR - PROFESIONALĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	
a IX-a	Total școală				0	0	0	14,28	7,69						
	masculin							10,71	7,69						
	feminin							3,57							
	urban**							0							
	rural**							14,28	7,69						
a X-a	Total școală				0	0	0	7,69	9,09						
	masculin							7,69							
	feminin							0	9,09						
	urban**							0							
	rural**							7,69	9,09						
a XI-a	Total școală				0	0	0	0	0						
	masculin														
	feminin														
	urban**														
	rural**														

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

## *Anexa 2: Rata de promovare pe profile*

### RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL MATEMATICĂ INFORMATICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL ȘTIINȚELE NATURII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	92,86	96,15	100,00	95,83				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	92,86	96,15	100,00	95,83				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	92,86	96,15	100,00	95,83				
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	93,33	93,33	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	93,33	93,33	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	93,33	93,33	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	0	100,00	95,65	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	0	100,00	4,35	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	0	100,00	4,35	100,00	100,00	100,00	100,00				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL UMAN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
a IX-a	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	96,55	100,00	96,55	96,67	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	96,55	96,67	100,00				
	feminin	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	96,55	96,67	100,00				
	rural**	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00	100,00				
a X-a	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	96,55	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00				
a XI-a	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
a XII - a	<b>Total școală</b>	96,88	100,00	100,00	96,55	100,00	100,00	100,00				
	masculin	90	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	feminin	100	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00				
	urban**	64,52	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	38,71	100,00	100,00	3,45	100,00	100,00	100,00				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL ECONOMIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	96,43	100	100	96,67	100	100,00				
	masculin	100,00	100	100	100	96,67	100	100,00				
	feminin	100,00	96,43	100	100	100	100	100,00				
	urban**	100,00	96,43	100	100	96,67	100	100,00				
	rural**	100,00	100	100	100	100	100	100,00				
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	93,75	100,00	96,43	100	100	100	0				
	masculin	93,75	100,00	100,00	100	100	100	0				
	feminin	100	100,00	96,43	100	100	100	0				
	urban**	93,75	100,00	96,43	100	100	100	0				
	rural**	100	100,00	100,00	100	100	100,00	0				
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	96,55				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	96,55				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	96,55				
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	masculin	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	feminin	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	urban**	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				
	rural**	100,00	100,00	100,00	100,00	100	100,00	100,00				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL RESURSE NATURALE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
a IX-a	<b>Total școală</b>	95,08	96,67	95,08	79,66	0	100,00	0				
	masculin	96,72	96,67	96,72	10,17		100,00					
	feminin	98,36	100,00	98,36	10,17		100,00					
	urban**	98,36	100,00	98,36	100,00		100,00					
	rural**	96,72	96,67	96,72	79,66		100,00					
a X-a	<b>Total școală</b>	93,33	95,65	93,33	85,18	100,00	100,00	95,83				
	masculin	100	100,00	100	100,00	100,00	100,00	95,83,				
	feminin	93,33	95,65	93,33	85,18	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100	95,65	100	85,18	100,00	100,00	100,00				
	rural**	93,33	100,00	93,33	100,00	100,00	100,00	95,83				
a XI-a	<b>Total școală</b>	96,15	98,57	96,15	80,00	96,43	98,15	0				
	masculin	96,43	100,00	96,43	80,00	100,00	98,15					
	feminin	96,00	98,57	96,00	100,00	96,43	100,00					
	urban**	100	98,57	100	80,00	100,00	100,00					
	rural**	97,62	100	97,62	100	96,43	98,15					
a XII - a	<b>Total școală</b>	98,04	100,00	98,04	100,00	100,00	96,30	95,24				
	masculin	98,04	100,00	98,04	100,00	100,00	96,30	95,24				
	feminin	100	100,00	100	100,00	100,00	100,00	100,00				
	urban**	100	100,00	100	100,00	100,00	100,00	100,00				
	rural**	98,04	100,00	98,04	100,00	100,00	96,30	95,24				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL PRELUCRAREA LEMNULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	0	81,82	0	0	0	0	0				
	masculin		90,91									
	feminin		80									
	urban**		100									
	rural**		81,82									
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	96,30	0	89,47	0	0	0	0				
	masculin	93,33		94,74								
	feminin	100		94,74								
	urban**	100		89,47								
	rural**	93,33		100								
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	95,83	0	88,24	0	0	0				
	masculin	100,00	95,83		100							
	feminin	100,00	100		88,24							
	urban**	100,00	95,83		88,24							
	rural**	100,00	100		100							
<b>a XII - a</b>	<b>Total școală</b>	100,00	93,75	100,00	0	86,67	0	0				
	masculin	100,00	93,75	100,00		93,33						
	feminin	100,00	100	100,00		93,34						
	urban**	100,00	100	100,00		100						
	rural**	100,00	93,75	100,00		86,67						

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL PRELUCRAREA LEMNULUI - PROFESIONALĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
a IX-a	<b>Total școală</b>	0	0	96,00	0	45,46	55,56	93,33				
	masculin			96,00		46,67	66,67	93,33				
	feminin			100,00		42,85	88,89	100				
	urban**			100,00		100	100,00	100				
	rural**			96,00		45,46	55,56	93,33				
a X-a	<b>Total școală</b>	0	0	0	95,83	0	84,62	100				
	masculin				95,83		92,31	100				
	feminin				100,00		92,31	100				
	urban**				100,00		92,31	100				
	rural**				95,83		92,31	100				
a XI-a	<b>Total școală</b>	0	0	0	0	100	0	100				
	masculin					100		100				
	feminin					100		100				
	urban**					100		100				
	rural**					100		100				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,  
PROFILUL COMERCIANT - VANZATOR - PROFESIONALĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	100	85,71	92,31				
	masculin					100	92,86	92,31				
	feminin					100	92,86	100				
	urban**					100	100	100				
	rural**					100	85,71	92,31				
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	92,31	86,36				
	masculin						96,15	4,55				
	feminin						96,15	9,09				
	urban**						96,15	100				
	rural**						96,15	86,36				
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	100				
	masculin							100				
	feminin							100				
	urban**							100				
	rural**							100				

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevii

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### *Anexa 3: Rata de succes la bacalaureat*

#### **Rezultate sesiune vară examen bacalaureat 2020-2021 serie curentă**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	<b>106</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

#### **Rezultate sesiune toamnă examen bacalaureat 2020-2021 serie curentă**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **Rezultate sesiune vară examen bacalaureat 2019-2020 serie curentă**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

#### **Rezultate sesiune toamnă examen bacalaureat 2019-2020 serie curentă**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Anexa 4. Oferta școlară**

### **Oferta școlară 2022-2023**

1. Matematică informatică – 1 clasă – 26 locuri
2. Științe sociale – 1 clasă – 26 locuri
3. Științe ale naturii – 1 clasă – 26 locuri
4. Economic (Tehnician în activități economice) – 1 clasă – 24 locuri
5. Economic (Tehnician în activități economice) – 1 clasă (a XI-a seral) – 28 locuri
6. Resurse naturale și protecția mediului – 1 clasă – 24 locuri
7. Școala profesională – Comerciant-Vânzător – ½ clase – 12 locuri
8. Școala profesională – Tâmplar universal – ½ clase – 12 locuri

### **Oferta școlară 2021-2022 (clase realizate integral sau parțial)**

1. Matematică informatică – 1 clasă – 26 locuri
2. Științe sociale – 1 clasă – 26 locuri
3. Științe ale naturii – 1 clasă – 26 locuri
4. Economic (Tehnician în activități economice) – 1 clasă – 24 locuri
5. Școala profesională – Comerciant-Vânzător – 1 clasă – 24 locuri
6. Școala profesională – Tâmplar universal – 1 clasă – 24 locuri

### **Oferta școlară 2020-2021 (clase realizate integral sau parțial)**

1. Matematică informatică – 1 clasă – 28 locuri
2. Științe sociale – 1 clasă – 28 locuri
3. Științe ale naturii – 1 clasă – 28 locuri
4. Resurse naturale și protecția mediului – 1 clasă – 28 locuri
5. Școala profesională – Comerciant-Vânzător – 1 clasă – 28 locuri
6. Școala profesională – Tâmplar universal – 1 clasă – 28 locuri

### **Oferta școlară 2019-2020 (clase realizate integral sau parțial)**

1. Matematică informatică – 1 clasă – 28 locuri
2. Științe sociale – 1 clasă – 28 locuri
3. Științe ale naturii – 1 clasă – 28 locuri
4. Economic (Tehnician în activități economice) – 1 clasă – 28 locuri
5. Școala profesională – Comerciant-Vânzător – 1 clasă – 28 locuri
6. Școala profesională – Tâmplar universal – 1 clasă – 28 locuri



## *Anexa 5. Structura organizatorică*

### **An școlar 2021-2022**

- Număr de elevi: 580
- Număr de clase: 24
- Proveniența: mediul urban și rural

Filiera	Profil	Specializarea	Număr de clase				
			IX	X	XI	XII	XIII
Teoretică	Real	Matematică informatică	1	1	1	1	
		Științele naturii	1	1	1	1	
	Umanist	Științe sociale	1	1	1	1	
Tehnologică	Resurse	Resurse naturale și protecția mediului	-	1	-	2	
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	-	1	1	
	Profesională	Tâmplar universal	1	1	1		
		Comerciant vânzător	1	1	1		
		<b>TOTAL: 24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## *Anexa 6. Personalul școlii*

### Personalul școlii 2021-2022

#### 1. Personal didactic:

Total	Cal.	Necal	Tit	Doct	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Maistr	Supl	Doct	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Maistr
<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### 2. Personal didactic – auxiliar – 10 persoane

Nr. crt.	Post	NR.
1.	Bibliotecar	1
2.	Informatician	1
3.	Secretar șef	1
4.	Secretar	1
5.	Pedagog	2
6.	Administrator financiar	1
7.	Administrator de patrimoniu	1
8.	Laborant	1
9.	Supraveghetor noapte	1
10.	Total	10

#### 3. Personal nedidactic – 14 persoane

Nr. crt.	Post	NR.
1.	Bucătar	2
2.	Magaziner/casier	1
3.	Spălătoreasă/lenjereasă	1
4.	Muncitori fochiști	4
5.	Șofer	
6.	Muncitor întreținere	1
7.	Ajutor bucătar	
8.	Îngrijitor	5
9.	Total	14

### Personalul școlii 2020-2021

#### 1. Personal didactic:

Total	Cal.	Necal	Tit	Doct	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Maistr	Supl	Doct	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Maistr
<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### 2. Personal didactic – auxiliar – 10 persoane

Nr. crt.	Post	NR.
1.	Bibliotecar	1
2.	Informatician	1
3.	Secretar șef	1
4.	Secretar	1
5.	Pedagog	2
6.	Administrator financiar	1
7.	Administrator de patrimoniu	1
8.	Laborant	1
9.	Supraveghetor noapte	1
10.	Total	10

3. Personal nedidactic – 14 persoane

Nr. crt.	Post	NR.
1.	Bucătar	2
2.	Magaziner/casier	1
3.	Spălătoareasă/lenjereasă	1
4.	Muncitori fochiști	4
5.	Șofer	
6.	Muncitor întreținere	1
7.	Ajutor bucătar	
8.	Îngrijitor	5
9.	Total	14

### *Anexa 7. Repartizarea pe specializări liceu clasa a IX-a*

Prima repartiție pe specializări la clasa a IX-a Liceul „Carol I” Bicaz **2021-2022** a elevilor de la școlile generale din zonă - 24.07.2021

Nr. crt.	Specializare Școala	M.I. 9,63 - 7,10	Ș.S. 9,12 - 6,37	Ș.N. 8,85 - 5,86	EC. 7,23 - 5,93	TOT. LIC.
22.	Șc. Nr. 1 și 2 Bicaz	15	6	11	7	45,35%
23.	Șc. Tașca	8	1	3	0	13,95%
24.	Șc. Tarcău	0	3	0	0	3,49%
25.	Șc. Bicazu Ardelean	1	5	1	0	8,14%
26.	Șc. Bicaz Chei	1	3	2	4	11,63%
27.	Lic. Tehn. Dămuc	0	4	2	1	8,14%
28.	Șc. Hangu	0	1	1	0	2,33%
29.	Șc. Stejaru, Pîngărați	0	2	1	0	3,49%
30.	Șc. Vaduri	0	1	0	0	1,16%
31.	CNI, Piatra Neamț	1	0	0	0	1,16%
32.	Poiana Teiului	0	0	1	0	1,16%
33.	Total	26	26	22	12	

## Anexa 8. Chestionare



### CHESTIONAR ADRESAT OPERATORILOR ECONOMICI

*Stimată doamnă/Stimate domn,*

*Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) implementează împreună cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale și Unitatea Executivă Pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării proiectul cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman „ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației. Proiectul are ca obiectiv Corelarea ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe.*

*Unul dintre mecanismele dezvoltate în cadrul proiectului este cel de anticipare a nevoilor de calificări și de competențe pe piața muncii pe termen scurt. Mecanismul utilizează ca instrument un chestionar dinamic adresat on-line operatorilor economici parteneri ai unităților de învățământ profesional și tehnic*

***În acest context, vă adresăm rugămintea de a ne furniza răspunsuri la întrebările acestui chestionar dinamic care vor fi utilizate pentru elaborarea unui studiu de anticipare pe termen scurt a nevoii de calificări și de competențe din piața muncii.***

***Firma dumneavoastră a fost cuprinsă în acest studiu împreună cu alte firme care au avut o implicare relevantă în formarea profesională inițială și care au avut încheiate contracte de parteneriat/contracte-cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional.***

*Menționăm că răspunsurile dumneavoastră vor rămâne strict confidențiale și nu vor fi folosite decât la agregarea statistică a datelor.*

*Completarea acestui chestionar reprezintă acordul dumneavoastră implicit pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.*

***Vă mulțumim anticipat!***

## A. INFORMAȚII PRIVIND FIRMA

1. Numele firmei dumneavoastră (așa cum este înscris în Registrul comerțului)

N	O	R	D	A	R	I	N		P	R	O	D		C	O	M					
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--

2. Codul CAEN al principalului domeniu de activitate economică al firmei (conform cod CAEN rev.2. - 2 digit)

Secțiune	Diviziune	
	prima cifră	a doua cifră
	335377	

3. Mărimea firmei (numărul total de salariați cu contract de muncă pe durată nedeterminată și determinată)

Clasa de mărime
195

**TOATE INFORMAȚIILE DIN SECȚIUNILE URMĂTOARE SE REFERĂ LA SEDIUL/PUNCTUL DE LUCRU DIN JUDEȚUL .....**

**B.INFORMAȚII CU PRIVIRE LA STRUCTURA PERSONALULUI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

4. Nr total salariați la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

200
-----

Nr. de salariați la momentul anchetei(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

195
-----

5. Distribuția salariaților din firmă, după nivelul de educație la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	60
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	30
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	30
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	20
6. învățământ superior	50
Total salariați la sfârșitul anului trecut	

6. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați în firmă, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
Muncitor necalificat	9	3	2	906	60
Tamplar universal	7	5	2	201	30
Inginer	2	1	4	401	40

**7. Numărul total de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

40

**8. Distribuția salariaților cu vârsta de 60 de ani și peste din firmă, după nivelul de educație, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	10
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	5
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	5
6. învățământ superior	4
Total	

**9. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
Maistru					5
Tamplar universal					10
Lacatus mecanic					8

**10. Nr. total de angajați noi în anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

30

**11. Distribuția noilor angajați în cursul anului trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	20
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	5
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	10
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	5
6. învățământ superior	10
Total	

**12. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de noi angajați în cursul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
Muncitor necalificat					
Inginer					

13. Nr. total de angajați care au plecat din firma in anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

30

14. Distribuția angajaților care au plecat din firmă în anul trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	15
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	5
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	5
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6. învățământ superior	5
Total	

15. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați care au plecat din firma in cursul anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
Muncitor necalificat					
Inginer					

### C. LUCURI DE MUNCĂ VACANTE LA MOMENTUL ANCHETEI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Prin loc de muncă vacant ne referim la acel loc de muncă neocupat la momentul completării chestionarului și pe care angajatorul intenționează să îl ocupe în viitorul apropiat (în maxim 3 luni). Ne referim atât la locuri de muncă existente deja, cât și la locuri de muncă nou create.

16. Numărul și distribuția locurilor de muncă vacante, după nivelul de educație solicitat (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	30
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	10
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	15
6. învățământ superior	5
Total	



17. Numărul de locuri de muncă vacante în prezent pentru primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de locuri vacante (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr de locuri vacante	Nr. de luni de când sunt vacante	Motivul principal pentru care aceste locuri de muncă sunt vacante
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra			
Tamplar universal					20	6	Dezvoltarea si crestere productiei a condus la cresterea necesarului de personal.
Tehnician prelucrarea lemnului					10	6	Dezvoltarea si crestere productiei a condus la cresterea necesarului de personal.
Vopsitor					8	6	Dezvoltarea si crestere productiei a condus la cresterea necesarului de personal.

**D. ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

18. Nr. absolvenți **de învățământ profesional** din promoția anului școlar trecut pe care ați dorit/i-ați angajat (indiferent dacă absolvenții au avut sau nu contract de pregătire practică cu firma dumneavoastră) (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Completați datele pentru primele 3 calificări cu cel mai mare număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați

Calificarea	Nr. de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Forma de organizare pe care au urmat-o cei angajați (preponderent)	Motivul principal pentru care nu ați reușit să angajați întregul număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați?
1	2	3	4	5
Tamplar univesal	10			
Tehnician prel. lemn	10	4		Nu au fost interesati sa lucreze pe termen lung.
Vopsitor	5			

19. Nr. de absolvenți **de învățământ profesional** din anul școlar trecut pe care i-ați angajat după finalizarea studiilor dar care ulterior au plecat din firmă (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Calificarea	Forma de organizare (preponderent)	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Nr. de absolvenți care după ce i-ați angajat au pleca din firmă	Motivul principal pentru care au plecat din firmă
Tehnician prel. lemn		4	4	Lipsa seriozitatii si a implicarii in munca. Continuarea studiilor

20. La fiecare din competențele din lista de mai jos, apreciați, prin punctaj acordat de la 1 la 5, nivelul la care absolvenții de învățământ profesional dețin competențele respective

Interpretarea punctajului : 1 deloc, 2 în foarte mică măsură, 3 în mică măsură, 4 în mare măsură, 5 în foarte mare măsură. Acordați punctajul 0 pentru situația „nu este cazul/nu sunt necesare la locul de muncă”.

<b>Domeniul de competențe cheie</b>	<b>Competența</b>	<b>Punctaj</b>
1.Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie/ Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii	1.1.Efectuarea de operații minime de calcul matematic/ Prelucrare matematică a valorilor specifice domeniului de activitate	<b>5</b>
	1.2.Măsurarea elementelor specifice domeniului de activitate	<b>4</b>
	1.3. Alegerea/Selectarea echipamentelor specifice îndeplinirii sarcinii de lucru	<b>4</b>
	1.4. Executarea operațiilor specifice domeniului de activitate	<b>5</b>
	1.5.Citirea/ Interpretarea condițiilor impuse de documentația tehnică	<b>4</b>
	1.6.Interpretarea informațiilor/ simbolurilor cuprinse în documentații tehnice	<b>4</b>
2.Competențe sociale și civice	2.1.Colaborarea eficientă cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru/ Lucrul în echipă	<b>4</b>
	2.2.Respectarea programului de lucru	<b>5</b>
	2.3.Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor de lucru/ Îndeplinirea la timp și cu seriozitate a sarcinilor primite	<b>4</b>
	2.4.Respectarea disciplinei la locul de muncă/ Punctualitate. Rigurozitate	<b>4</b>
	2.5.Asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor de lucru	<b>4</b>
3.Competența de a învăța să înveți	3.1.Respectarea informațiilor și îndrumărilor primite de la persoanele abilitate pentru identificarea caracteristicilor necesare îndeplinirii sarcinii de lucru	<b>5</b>
	3.2.Solicitarea de informații și ajutor de la persoanele abilitate	<b>4</b>
	3.3.Respectarea procedurilor și normelor interne	<b>4</b>
	3.4. Planificarea activității proprii. Organizarea locului de muncă.	<b>3</b>
4.Comunicare în limba maternă	4.1.Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate specific	<b>4</b>
	4.2.Comunicarea/ Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate	<b>3</b>
	4.3.Interrelaționare corespunzătoare la locul de muncă	<b>5</b>
5.Comunicare într-o limbă modernă	5.1.Documentarea/ Utilizarea/ Interpretarea documentației tehnice de specialitate într-o limbă de circulație internațională	<b>4</b>
	5.2.Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate într-o limbă modernă	<b>4</b>
6.Competențe digitale	6.1.Accesarea internetului pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, prin selectarea informațiilor utilizând competențele digitale	<b>3</b>
	6.2.Accesarea și redactarea unor documente în format digital	<b>3</b>
	6.3.Utilizarea soft-urilor specifice locului de muncă	<b>3</b>
7.Competențe de sensibilizare și de expresie culturală	7.Manifestarea unei atitudini deschise față de diversitatea exprimării culturale și estetice	<b>4</b>
8.Spirit de inițiativă și antreprenoriat	8.1.Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme specifice locului de muncă;	<b>4</b>
	8.2.Asumarea rolurilor care îi revin în timpul îndeplinirii sarcinilor de lucru	<b>4</b>
<b>9. Competențe verzi</b>	9. Competențe tehnice specifice activității la locul de muncă pentru economia verde (gestionarea apei, gestionarea energiei, gestionarea deșeurilor, etc.)	<b>3</b>

21. Cât de mulțumit sunteți de nivelul de pregătire profesională a absolvenților din promoția anului școlar trecut angajați de dvs. (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

Grad de mulțumire
<b>3</b>

**E. ESTIMĂRI/ANTICIPĂRI PENTRU URMĂTOARELE 6 LUNI ȘI 12 LUNI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

22. Care estimați că va fi numărul total de salariați ai firmei peste 12 luni (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

<b>210</b>
------------

23. Care estimați că va fi distribuția salariaților din firmă, după nivelul de educație peste 12 luni (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

<b>Nivel de educație</b>	<b>Ponderi</b>
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	10
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	5
6. învățământ superior	5
Total	

24. Care este numărul estimat de noi angajări în următoarele 12 luni, pe calificări din învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat) ?

<b>Calificarea din învățământul profesional</b>	<b>Nr. estimat de noi angajări</b>
Tehnician prel. Lemn	10
Mastru	5
Vopsitor	5

25. Selectați din listă 5 competențe care în opinia dumneavoastră vor trebui dezvoltate prin IPT în următorii ani astfel încât viitorii absolvenți să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea unei economii competitive și sustenabile

<b>Nr. crt.</b>	<b>Competența</b>
1	2.3. Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor de lucru/ Îndeplinirea la timp și cu seriozitate a sarcinilor primite
2	1.4. Executarea operațiilor specifice domeniului de activitate
3	2.1. Colaborarea eficientă cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru/ Lucrul în echipă
4	8.1. Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme specifice locului de muncă;

26. În cazul în care apreciați că ar trebui introduse noi calificări, față de cele cuprinse în prezent în **nomenclatorul calificărilor profesionale**, vă rugăm să precizați denumirea acestora, nivelul de învățământ și să estimați nr. de personal de care veți avea nevoie în firmă în aceste noi calificări, peste 1-3 ani.

<b>Calificarea</b>	<b>Nivelul de învățământ</b>	<b>Nr. de personal estimat</b>
Vopsitor		10
Operator utilaje de taiere lemn		20
Mastru		10

Respondent

Numele și prenumele	
Funcția	Manager Resurse Umane
Tel.	
E-mail	



## CHESTIONAR ADRESAT OPERATORILOR ECONOMICI

*Stimată doamnă/Stimate domn,*

*Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) implementează împreună cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale și Unitatea Executivă Pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării proiectul cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman „ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației. Proiectul are ca obiectiv Corelarea ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe.*

*Unul dintre mecanismele dezvoltate în cadrul proiectului este cel de anticipare a nevoilor de calificări și de competențe pe piața muncii pe termen scurt. Mecanismul utilizează ca instrument un chestionar dinamic adresat on-line operatorilor economici parteneri ai unităților de învățământ profesional și tehnic*

***În acest context, vă adresăm rugămintea de a ne furniza răspunsuri la întrebările acestui chestionar dinamic care vor fi utilizate pentru elaborarea unui studiu de anticipare pe termen scurt a nevoii de calificări și de competențe din piața muncii.***

***Firma dumneavoastră a fost cuprinsă în acest studiu împreună cu alte firme care au avut o implicare relevantă în formarea profesională inițială și care au avut încheiate contracte de parteneriat/contracte-cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional.***

*Menționăm că răspunsurile dumneavoastră vor rămâne strict confidențiale și nu vor fi folosite decât la agregarea statistică a datelor.*

*Completarea acestui chestionar reprezintă acordul dumneavoastră implicit pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.*

**Vă mulțumim anticipat!**

## A. INFORMAȚII PRIVIND FIRMA

1. Numele firmei dumneavoastră (așa cum este înscris în Registrul comerțului)

R	O	M	A	N	E	L		T	I	M	B	E	R		S	R	L				
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--

2. Codul CAEN al principalului domeniu de activitate economică al firmei (conform cod CAEN rev.2. - 2 digit)

Secțiune	Diviziune	
	prima cifră	a doua cifră
	1	6

3. Mărimea firmei (numărul total de salariați cu contract de muncă pe durată nedeterminată și determinată)

Clasa de mărime
4

**TOATE INFORMAȚIILE DIN SECȚIUNILE URMĂTOARE SE REFERĂ LA SEDIUL/PUNCTUL DE LUCRU DIN JUDEȚUL NEAMȚ**

**B.INFORMAȚII CU PRIVIRE LA STRUCTURA PERSONALULUI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

4. Nr total salariați la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

144
-----

Nr. de salariați la momentul anchetei(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

134
-----

5. Distribuția salariaților din firmă, după nivelul de educație la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	62
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	53
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	15
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	1
6. învățământ superior	13
<b>Total salariați la sfârșitul anului trecut</b>	<b>144</b>

6. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați în firmă, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
FASONATOR CHERESTEA	8	1	7	2	42
LACATUS MECANIC	7	2	1	4	12
MUNCITORI NECALIFICATI	9	2	1	5	13

**7. Numărul total de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

15

**8. Distribuția salariaților cu vârsta de 60 de ani și peste din firmă, după nivelul de educație, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	4
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	8
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	2
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6. învățământ superior	1
Total	

**9. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
LACATUS MECANIC	7	2	1	4	3
MAISTRU	3	1	4	3	2
FASONATOR CHERESTEA	8	1	7	2	2

**10. Nr. total de angajați noi în anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

21

**11. Distribuția noilor angajați în cursul anului trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	11
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	7
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	2
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6. învățământ superior	1
Total	

**12. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de noi angajați în cursul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
FASONATOR CHERESTEA	8	1	7	2	4
LACATUS MECANIC	7	2	1	4	3
MUNCITOR NECALIFICAT	9	2	1	5	2

13. Nr. total de angajați care au plecat din firma in anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

16

14. Distribuția angajaților care au plecat din firmă în anul trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	9
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	2
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	5
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6. învățământ superior	
Total	

15. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați care au plecat din firma in cursul anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
MUNCITOR NECALIFICAT	9	2	1	5	10
FASONATOR CHERESTEA	8	1	7	2	2
STRUNGAR	7	2	2	4	1

**C. LUCURI DE MUNCĂ VACANTE LA MOMENTUL ANCHETEI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Prin loc de muncă vacant ne referim la acel loc de muncă neocupat la momentul completării chestionarului și pe care angajatorul intenționează să îl ocupe în viitorul apropiat (în maxim 3 luni). Ne referim atât la locuri de muncă existente deja, cât și la locuri de muncă nou create.

16. Numărul și distribuția locurilor de muncă vacante, după nivelul de educație solicitat (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	10
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6. învățământ superior	
Total	

17. Numărul de locuri de muncă vacante în prezent pentru primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de locuri vacante (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr de locuri vacante	Nr. de luni de când sunt vacante	Motivul principal pentru care aceste locuri de muncă sunt vacante
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra			
MACARAGIU	8	3	4	3	2	6	Fluctuatie personal
ELECTRICIENI	7	4	1	3	2	6	Fluctuatie personal
FASONATOR CHERESTEA	8	1	7	2	6	6	Fluctuatie personal

#### D. ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

18. Nr. absolvenți **de învățământ profesional** din promoția anului școlar trecut pe care ați dorit/i-ați angajat (indiferent dacă absolvenții au avut sau nu contract de pregătire practică cu firma dumneavoastră) (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Completați datele pentru primele 3 calificări cu cel mai mare număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați

Calificarea	Nr. de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Forma de organizare pe care au urmat-o cei angajați (preponderent)	Motivul principal pentru care nu ați reușit să angajați întregul număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați?
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

19. Nr. de absolvenți **de învățământ profesional** din anul școlar trecut pe care i-ați angajat după finalizarea studiilor dar care ulterior au plecat din firmă (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Calificarea	Forma de organizare (preponderent)	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Nr. de absolvenți care după ce i-ați angajat au pleca din firmă	Motivul principal pentru care au plecat din firmă
-	-	-	-	
-	-	-	-	
-	-	--	-	

20. La fiecare din competențele din lista de mai jos, apreciați, prin punctaj acordat de la 1 la 5, nivelul la care absolvenții de învățământ profesional dețin competențele respective

Interpretarea punctajului : 1 deloc, 2 în foarte mică măsură, 3 în mică măsură, 4 în mare măsură, 5 în foarte mare măsură. Acordați punctajul 0 pentru situația „nu este cazul/nu sunt necesare la locul de muncă”.

Domeniul de competențe cheie	Competența	Punctaj
1.Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie/ Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii	1.1.Efectuarea de operații minime de calcul matematic/ Prelucrare matematică a valorilor specifice domeniului de activitate	
	1.2.Măsurarea elementelor specifice domeniului de activitate	
	1.3. Alegerea/Selectarea echipamentelor specifice îndeplinirii sarcinii de lucru	
	1.4. Executarea operațiilor specifice domeniului de activitate	
	1.5.Citirea/ Interpretarea condițiilor impuse de documentația tehnică	
	1.6.Interpretarea informațiilor/ simbolurilor cuprinse în documentații tehnice	
2.Competențe sociale și civice	2.1.Colaborarea eficientă cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru/ Lucrul în echipă	
	2.2.Respectarea programului de lucru	
	2.3.Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor de lucru/ Îndeplinirea la timp și cu seriozitate a sarcinilor primite	
	2.4.Respectarea disciplinei la locul de muncă/ Punctualitate. Rigurozitate	
	2.5.Asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor de lucru	
3.Competența de a învăța să înveți	3.1.Respectarea informațiilor și îndrumărilor primite de la persoanele abilitate pentru identificarea caracteristicilor necesare îndeplinirii sarcinii de lucru	
	3.2.Solicitarea de informații și ajutor de la persoanele abilitate	
	3.3.Respectarea procedurilor și normelor interne	
	3.4. Planificarea activității proprii. Organizarea locului de muncă.	
4.Comunicare în limba maternă	4.1.Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate specific	
	4.2.Comunicarea/ Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate	
	4.3.Interrelaționare corespunzătoare la locul de muncă	



5. Comunicare într-o limbă modernă	5.1. Documentarea/ Utilizarea/ Interpretarea documentației tehnice de specialitate într-o limbă de circulație internațională	
	5.2. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate într-o limbă modernă	
6. Competențe digitale	6.1. Accesarea internetului pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, prin selectarea informațiilor utilizând competențele digitale	
	6.2. Accesarea și redactarea unor documente în format digital	
	6.3. Utilizarea soft-urilor specifice locului de muncă	
7. Competențe de sensibilizare și de expresie culturală	7. Manifestarea unei atitudini deschise față de diversitatea exprimării culturale și estetice	
8. Spirit de inițiativă și antreprenoriat	8.1. Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme specifice locului de muncă;	
	8.2. Asumarea rolurilor care îi revin în timpul îndeplinirii sarcinilor de lucru	
9. Competențe verzi	9. Competențe tehnice specifice activității la locul de muncă pentru economia verde (gestionarea apei, gestionarea energiei, gestionarea deșeurilor, etc.)	

21. Cât de mulțumit sunteți de nivelul de pregătire profesională a absolvenților din promoția anului școlar trecut angajați de dvs. (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

Grad de mulțumire

**E. ESTIMĂRI/ANTICIPĂRI PENTRU URMĂTOARELE 6 LUNI ȘI 12 LUNI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

22. Care estimați că va fi numărul total de salariați ai firmei peste 12 luni (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

140
-----

23. Care estimați că va fi distribuția salariiților din firmă, după nivelul de educație peste 12 luni (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Ponderi
1. învățământ gimnazial, primar sau fără școală	51
2. învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	53
3. învățământ liceal – liceu tehnologic/industrial	15
4. învățământ liceal – liceu teoretic sau liceu vocațional	
5. învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	1
6. învățământ superior	20
Total	140

24. Care este numărul estimat de noi angajări în următoarele 12 luni, pe calificări din învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat) ?

Calificarea din învățământul profesional	Nr. estimat de noi angajări
FASONATORI CHERESTEA	6
MACARAGIU	2
ELECTRICIENI	2

25. Selectați din listă 5 competențe care în opinia dumneavoastră vor trebui dezvoltate prin IPT în următorii ani astfel încât viitorii absolvenți să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea unei economii competitive și sustenabile

Nr. crt.	Competența
	Nu stiu

26. În cazul în care apreciați că ar trebui introduse noi calificări, față de cele cuprinse în prezent în **nomenclatorul calificărilor profesionale**, vă rugăm să precizați denumirea acestora, nivelul de învățământ și să estimați nr. de personal de care veți avea nevoie în firmă în aceste noi calificări, peste 1-3 ani.

<i>Calificarea</i>	<i>Nivelul de învățământ</i>	<i>Nr. de personal estimat</i>
Nu stiu		

**Respondent**

<b>Numele și prenumele</b>	
<b>Funcția</b>	<b>DIRECTOR RU</b>
<b>Tel.</b>	
<b>E-mail</b>	



## CHESTIONAR ADRESAT OPERATORILOR ECONOMICI

***Stimată doamnă/Stimate domn,***

*Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) implementează împreună cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale și Unitatea Executivă Pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării proiectul cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman „ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației. Proiectul are ca obiectiv Corelarea ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe.*

*Unul dintre mecanismele dezvoltate în cadrul proiectului este cel de anticipare a nevoilor de calificări și de competențe pe piața muncii pe termen scurt. Mecanismul utilizează ca instrument un chestionar dinamic adresat on-line operatorilor economici parteneri ai unităților de învățământ profesional și tehnic*

***În acest context, vă adresăm rugămintea de a ne furniza răspunsuri la întrebările acestui chestionar dinamic care vor fi utilizate pentru elaborarea unui studiu de anticipare pe termen scurt a nevoii de calificări și de competențe din piața muncii.***

***Firma dumneavoastră a fost cuprinsă în acest studiu împreună cu alte firme care au avut o implicare relevantă în formarea profesională inițială și care au avut încheiate contracte de parteneriat/contracte-cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional.***

*Menționăm că răspunsurile dumneavoastră vor rămâne strict confidențiale și nu vor fi folosite decât la agregarea statistică a datelor.*

*Completarea acestui chestionar reprezintă acordul dumneavoastră implicit pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.*

***Vă mulțumim anticipat!***

## **A. INFORMAȚII PRIVIND FIRMA**

1. Numele firmei dumneavoastră (așa cum este înscris în Registrul comerțului)

T	R	A	N	S	F	O	R	E	S	T	C	O	M		S	R	L				

2. Codul CAEN al principalului domeniu de activitate economică al firmei (conform cod CAEN rev.2. - 2 digit)

Secțiune	Diviziune	
	prima cifră	a doua cifră
	C	G

3. Mărimea firmei (numărul total de salariați cu contract de muncă pe durată nedeterminată și determinată)

Clasa de mărime
4

**TOATE INFORMAȚIILE DIN SECȚIUNILE URMĂTOARE SE REFERĂ LA SEDIUL/PUNCTUL DE LUCRU DIN JUDEȚUL NEAMȚ**

**B.INFORMAȚII CU PRIVIRE LA STRUCTURA PERSONALULUI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

4. Nr total salariați la sfârșitul anului trecut(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

65
----

Nr. de salariați la momentul anchetei(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

68
----

5. Distribuția salariaților din firmă, după nivelul de educație la sfârșitul anului trecut(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	10
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	7
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	7
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	38
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6.învățământ superior	3
<b>Total salariați la sfârșitul anului trecut</b>	

6. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați în firmă, la sfârșitul anului trecut(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
VANZATOR	5	2	2	1	12
BRUTAR	7	5	1	2	12
MUNCITORI NECALIFICATI	9	2	1	5	10

**7. Numărul total de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

--

**8. Distribuția salariaților cu vârsta de 60 de ani și peste din firmă, după nivelul de educație, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	2
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6.învățământ superior	
Total	2

**9. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de salariați cu vârsta de 60 de ani și peste, la sfârșitul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
SOFER	8	3	2	2	1
MUNCITOR NECALIFICAT	9	2	1	5	1

**10. Nr. total de angajați noi in anul trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

<b>10</b>
-----------

**11. Distribuția noilor angajați în cursul anului trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Nivel de educație	Număr aproximativ
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	5
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	5
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6.învățământ superior	
Total	

**12. Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de noi angajați în cursul anului trecut (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
OSPATAR	5	1	3	1	3
MUNCITOR NECALIFICAT	9	2	1	5	3
BUCATAR	5	1	2	0	2

13. Nr. total de angajați care au plecat din firma in anul trecut(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

5

14. Distribuția angajaților care au plecat din firmă în anul trecut, după nivelul de educație (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr aproximativ
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	2
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	3
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6.învățământ superior	
Total	

15.Primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de angajați care au plecat din firma in cursul anul trecut(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr (aproximativ)
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra	
MUNCITOR NECALIFICAT	9	2	1	5	2
VANZATOR	5	2	2	1	2
BUCATAR	5	1	2	0	1

### C. LUCURI DE MUNCĂ VACANTE LA MOMENTUL ANCHETEI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Prin loc de muncă vacant ne referim la acel loc de muncă neocupat la momentul completării chestionarului și pe care angajatorul intenționează să îl ocupe în viitorul apropiat (în maxim 3 luni). Ne referim atât la locuri de muncă existente deja, cât și la locuri de muncă nou create.

16. Numărul și distribuția locurilor de muncă vacante , după nivelul de educație solicitat (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Număr
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maiștri)	
6.învățământ superior	
Total	0

17. Numărul de locuri de muncă vacante în prezent pentru primele 3 ocupații cu cel mai mare număr de locuri vacante(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Denumirea ocupației	Cod COR				Număr de locuri vacante	Nr. de luni de când sunt vacante	Motivul principal pentru care aceste locuri de muncă sunt vacante
	Prima cifra	A doua cifra	A treia cifra	A patra cifra			

**D. ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

18. Nr. absolvenți **de învățământ profesional** din promoția anului școlar trecut pe care ați dorit/i-ați angajat (indiferent dacă absolvenții au avut sau nu contract de pregătire practică cu firma dumneavoastră) (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

**Completați datele pentru primele 3 calificări cu cel mai mare număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați**

Calificarea	Nr. de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Forma de organizare pe care au urmat-o cei angajați (preponderent)	Motivul principal pentru care nu ați reușit să angajați întregul număr de absolvenți pe care ați dorit să îi angajați?
1	2	3	4	5
	0	0		

19. Nr. de absolvenți **de învățământ profesional** din anul școlar trecut pe care i-ați angajat după finalizarea studiilor dar care ulterior au plecat din firmă (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Calificarea	Forma de organizare (preponderent)	Nr. de absolvenți pe care i-ați angajat	Nr. de absolvenți care după ce i-ați angajat au plecat din firmă	Motivul principal pentru care au plecat din firmă
		0		

20. La fiecare din competențele din lista de mai jos, apreciați, prin punctaj acordat de la 1 la 5, nivelul la care absolvenții de învățământ profesional dețin competențele respective

Interpretarea punctajului : 1 deloc, 2 în foarte mică măsură, 3 în mică măsură, 4 în mare măsură, 5 în foarte mare măsură. Acordați punctajul 0 pentru situația „nu este cazul/nu sunt necesare la locul de muncă”.

Domeniul de competențe cheie	Competența	Punctaj
1. Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie/ Competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii	1.1. Efectuarea de operații minime de calcul matematic/ Prelucrare matematică a valorilor specifice domeniului de activitate	
	1.2. Măsurarea elementelor specifice domeniului de activitate	
	1.3. Alegerea/Selectarea echipamentelor specifice îndeplinirii sarcinii de lucru	
	1.4. Executarea operațiilor specifice domeniului de activitate	
	1.5. Citirea/ Interpretarea condițiilor impuse de documentația tehnică	
	1.6. Interpretarea informațiilor/ simbolurilor cuprinse în documentații tehnice	
2. Competențe sociale și civice	2.1. Colaborarea eficientă cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru/ Lucrul în echipă	
	2.2. Respectarea programului de lucru	
	2.3. Respectarea termenelor/timpului de realizare a sarcinilor de lucru/ Îndeplinirea la timp și cu seriozitate a sarcinilor primite	
	2.4. Respectarea disciplinei la locul de muncă/ Punctualitate. Rigurozitate	
	2.5. Asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor de lucru	
3. Competența de a învăța să înveți	3.1. Respectarea informațiilor și îndrumărilor primite de la persoanele abilitate pentru identificarea caracteristicilor necesare îndeplinirii sarcinii de lucru	
	3.2. Solicitarea de informații și ajutor de la persoanele abilitate	
	3.3. Respectarea procedurilor și normelor interne	
	3.4. Planificarea activității proprii. Organizarea locului de muncă.	
4. Comunicare în limba maternă	4.1. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate specific	

	4.2.Comunicarea/ Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate	
	4.3.Interrelaționare corespunzătoare la locul de muncă	
5.Comunicare într-o limbă modernă	5.1.Documentarea/ Utilizarea/ Interpretarea documentației tehnice de specialitate într-o limbă de circulație internațională	
	5.2.Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate într-o limbă modernă	
6.Competențe digitale	6.1.Accesarea internetului pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, prin selectarea informațiilor utilizând competențele digitale	
	6.2.Accesarea și redactarea unor documente în format digital	
	6.3.Utilizarea soft-urilor specifice locului de muncă	
7.Competențe de sensibilizare și de expresie culturală	7.Manifestarea unei atitudini deschise față de diversitatea exprimării culturale și estetice	
8.Spirit de inițiativă și antreprenoriat	8.1.Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme specifice locului de muncă;	
	8.2.Asumarea rolurilor care îi revin în timpul îndeplinirii sarcinilor de lucru	
9. Competențe verzi	9. Competențe tehnice specifice activității la locul de muncă pentru economia verde (gestionarea apei, gestionarea energiei, gestionarea deșeurilor, etc.)	

21. Cât de mulțumit sunteți de nivelul de pregătire profesională a absolvenților din promoția anului școlar trecut angajați de dvs.(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

Grad de mulțumire
-

**E. ESTIMĂRI/ANTICIPĂRI PENTRU URMĂTOARELE 6 LUNI ȘI 12 LUNI (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)**

22. Care estimați că va fi numărul total de salariați ai firmei peste 12 luni(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)?

65
----

23. Care estimați că va fi distribuția salariaților din firmă, după nivelul de educație peste 12 luni(în sediul/ punctul de lucru din județul menționat)

Nivel de educație	Ponderi
1.învățământ gimnazial, primar sau fără școală	10
2.învățământ profesional (școala de arte și meserii, an de completare, școala profesională, școală de ucenici)	7
3.învățământ liceal–liceu tehnologic/industrial	7
4.învățământ liceal–liceu teoretic sau liceu vocațional	38
5.învățământ postliceal (școală postliceală și/sau școală de maștri)	
6.învățământ superior	3
Total	65

24. Care este numărul estimat de noi angajări în următoarele 12 luni, pe calificări din învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic (în sediul/ punctul de lucru din județul menționat) ?

Calificarea din învățământul profesional	Nr. estimat de noi angajări
NU ESTE CAZUL	

25. Selectați din listă 5 competențe care în opinia dumneavoastră vor trebui dezvoltate prin IPT în următorii ani astfel încât viitorii absolvenți să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea unei economii competitive și sustenabile

Nr. crt.	Competența
	NU STIU



26. În cazul în care apreciați că ar trebui introduse noi calificări, față de cele cuprinse în prezent în **nomenclatorul calificărilor profesionale**, vă rugăm să precizați denumirea acestora, nivelul de învățământ și să estimați nr. de personal de care veți avea nevoie în firmă în aceste noi calificări, peste 1-3 ani.

<i>Calificarea</i>	<i>Nivelul de învățământ</i>	<i>Nr. de personal estimat</i>
VANZATOR	LICEAL	5

**Respondent**

<b>Numele și prenumele</b>	
<b>Funcția</b>	DIRECTOR MAGAZIN
<b>Tel.</b>	
<b>E-mail</b>	

## Anexa 9. HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT

### HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2020-2021 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Liceul „Carol I” Bicz
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Bicz, Str. Republicii, nr. 21, cod 615100, tel: 0233253541, fax: 0233253036, e-mail: liceulbicaz@yahoo.com
Director - tel, e-mail	Balint Valeria, 0727562223, valeriabalint74@gmail.com
Director adj - tel, mail	Hrap Suzana, 0723634615, suzanasp@ymail.com

A se vedea Nota de subsol pentru instrucțiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu ag. ec. / inst publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	a IX-a Liceu	Resurse naturale si protecția mediului	26	OCOLUL SILVIC TARCĂU	26	Com. Tarcău, Str. Principală, jud. Neamț, 0233240080 tarcau@neamt.rosilva.ro	Ing. Strugaru T Tiberiu	
	a IX-a Profesională de 3 ani	Comerciant-vânzător	24	SC TRANSFORESTCOM SRL	10	Com. Bicz-Chei, Str. Centru Nr.6 Jud Neamt 0742057389/ 0233255860 sc_transforestcom_srl@yahoo.com	Oniga Ion	Contract de pregătire practica
				SC CONTUR BICAZ SRL	1	Bicz, Str. Primaverii, Nr.1A, Jud. Neamt 0736747757	Botezatu Ion	Contract de pregătire practica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				SC LUCA`S BICAZ SRL	4	Bicaz, Str. Barajului Nr. 1A, Jud. Neamt	Luca Anca	Contract de pregatire practica
				OMV PETROM MARKETING SRL	2	Bicaz, Str. Republicii FN, Jud. Neamt	Pintilie Liliana	Contract de pregatire practica
				SC DUBBIO MARKET SRL	2	Com. Bicaz-Chei, Str.Lunca Bisericii 975A, Jud. Neamt	Dudan Iliuta	Contract de pregatire practica
				SC TEODAN COM SRL	5	Bicaz, Str. Barajului Nr.7 Jud. Neamt 0233254517	Ungureanu Daniela	Contract de pregatire practica
				SC TRANSPORT ADI SRL	1	Com. Bicaz – Chei, Jud Neamt 0741773372	Ciorbea Adrian	Contract de pregatire practica
		Tâmplar universal - Dual	10	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L. PĂNGĂRAȚI	10	Com. Pîngărați, jud. Nemaț, 0753422733, economic@nordarin.com	Ing. Crețu Vasile	-
	a X-a Liceu	Servicii-economic	28	SC COMORE CONSTRUCT SRL	28	Piatra Neamt, str.Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord de parteneriat
	a X -a Profesională de 3 ani	Comerciant-vânzător	24	SC TRANSFORESTCOM SRL	10	Com. Bicaz-Chei, Str.Centru Nr.6 Jud Neamt 0742057389/ 0233255860 sc_transforestcom_srl@yahoo.com	Oniga Ion	Contract de pregatire practica
				SC CONTUR BICAZ SRL	3	Bicaz, Str. Primaverii, Nr.1A, Jud. Neamt 0736747757	Botezatu Ion	Contract de pregatire practica
				SC TEODAN COM SRL	4	Bicaz, Str. Barajului Nr.7 Jud. Neamt 0233254517	Ungureanu Daniela	Contract de pregatire practica
				SC PANOANA COM SRL	1	Loc. Ruginesti, Com. Hangu Jud. Neamt 0744567636	Dirțu Constantin	Contract de pregatire practica
				SC HANREX SRL	1	Com. Hangu, Jud. Neamt 07231651890	Floroaia Gavril	Contract de pregatire practica
SC TOTAL CEHLAU SRL				1	Com. Ceahlau, Jud. Neamt 0233258110 pensiuneatotalceahlau.gmail.com	Turlica Dan	Contract de pregatire practica	

1	2	3	4	5	6	7	8	9			
				SC DRAG PRODIMPEX SRL	2	Com. Hangu, Jud. Neamt 0722219579	Dragomir Ecaterina	Contract de pregatire practica			
				SC IRINA&ROMEO SRL	1	Com. Bicz-Ardelean, Str. Principala Nr.10, Jud. Neamt 0741324985	Gait Gabriela	Contract de pregatire practica			
				S.C. DEVIS S.R.L. HUISUREZ	1	Com. Dămuc, sat Huisurez, jud. Neamț		-			
				S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L. PĂNGĂRAȚI	8	Com. Pîngărați, jud. Nemaț, 0753422733, economic@nordarin.com	Ing. Crețu Vasile	-			
				SC HERCOMTRANS SRL BICAZ	1	Bicz, Str. Piatra Corbului, 0744787261 hercomtrans@yahoo.com	Ing. Popovici Dionisie	-			
				SC GALAFOR SA BICAZ	1	Bicz, Str. Uzinei, nr. 5, 0728880735, officegalafor@yahoo.com	Ing. Găleanu Vasile	acord de parteneriat			
				a XI -a Liceu	Servicii-economic	30	SC COMORE CONSTRUCT SRL	30	Piatra Neamt, str.Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord parteneriat - vizite
					Resurse naturale si protecția mediului	43	OCOLUL SILVIC TARCĂU		Com. Tarcău, Str. Principală, jud. Neamț, 0233240080 tarcau@neamt.rosilva.ro	Ing. Struagru Tiberiu	Acord parteneriat - vizite
	a XII -a	Servicii-economic	27	SC COMORE CONSTRUCT SRL	27	Piatra Neamt, str.Decebal, nr.9, bl.12, ap.6	Ilie Neculai	Acord parteneriat - vizite			
		Resurse naturale si protecția mediului	26	OCOLUL SILVIC TARCĂU		Com. Tarcău, Str. Principală, jud. Neamț, 0233240080 tarcau@neamt.rosilva.ro	Ing. Strugru T Tiberiu	Acord parteneriat - vizite			

### Anexa 10. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL „CAROL I” BICAZ

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020-2021

(situația la data de 15.09.2021)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire profesională.) / Profilul la lic. tehn. (la Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Profesională de 3 ani Nivel 3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>0</b>	<b>0</b>					
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii - Economic	Tehnician în activități economice	27	11 40,74%	10 37,03%	0	6 22,2%	0	0
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	3 11,52%	4 15,38%	0	5 19,23	9 34,61	5 19,23
	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>53</b>	<b>14 26,41%</b>	<b>14 26,41%</b>	<b>0</b>	<b>11 20,75%</b>	<b>9 34,61</b>	<b>5 19,23%</b>

Situația în procente

Același tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.