



Nr. Înreg.120 /16.01.2025

APROBAT C.A 22.01.2025

PLAN DE PREVENIRE ȘI REDUCERE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR An Școlar 2024-2025

Prezentul plan a fost întocmit de către COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII, denumită pe scurt CPEV, având în vedere prevederile Ordinului nr. 6235/09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

1. DIAGNOZA:

Diversificarea formelor de manifestare a delincvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen.

Este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor - familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate etc. - în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege.

Periodic se realizează la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicați tinerii, mai ales în mediul școlar și familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educație sunt implicați mai mulți factori - familie, școală, autorități, mass-media - măsurile stabilite propun realizarea unor activități concrete la nivelul școlii cât și în plan local, desfășurate în colaborare cu structuri guvernamentale și neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul prevenirii delincvenței juvenile, precum și prin angrenarea nemijlocită a elevilor și a familiilor acestora în activități educativ-preventive.

Astfel se urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Conform Planului național de combatere a violenței școlare aprobat prin HG nr. 1065/2024 punctul 3, lit.j).este obligatorie constituirea unui grup de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ, având ca scop facilitarea comunicării în vederea adoptării măsurilor necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și creșterea gradului de siguranță școlară și având un caracter interinstitucional.

2. SCOP:

Asigurarea unui mediu școlar armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate.

3. OBIECTIVE:

- Reducerea numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ și în zonele adiacente acesteia.
- Analizarea periodică a situației din școală, în ceea ce privește comiterea actelor de violență/infracțiunilor.
- Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament

LICEUL „CAROL I” BICAȘ

Str. Republicii nr. 21, cod 615100, Loc. Bicaș, Jud. Neamț, CUI: 2614465

Tel: 0233253541, Fax: 0233253036, E_mail: liceulbicaz@yahoo.com

bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială.

- Implicarea elevilor în activități de prevenire a violenței.
- Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali.
- Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ.

4. REZULTATE AȘEPTATE:

Obiectivul 1:

- Cunoașterea permanentă a stării de siguranță existentă în unitatea școlară.
- Identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive.

Obiectivul 2:

- Cunoașterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea și consecințele juridice asociate săvârșirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale.
- Cunoașterea de către elevi a măsurilor de prevenire a criminalității în vederea reducerii riscului victimei.
- Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât și de autori.

Obiectivul 3:

- Formarea, la nivelul colii, a unor formatori, din rândul elevilor, care să fie capabili să organizeze și să desfășoare activități cu caracter preventiv destinate propriilor colegi.

Obiectivul 4:

- Monitorizarea situației existente în școală din punct de vedere al siguranței elevilor.
- Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona școlilor.
- Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel de fapte.

Obiectivul 5:

- Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ.

5. PERIOADA DE IMPLEMENTARE:

Anul școlar 2024-2025

6. LOC DE DESFĂȘURARE:

Liceul Carol I Bicz

7. COORDONATORI:

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar (CPEV)

8. PARTENERI:

Instituții guvernamentale, autorități și instituții locale, mass-media

Anexa nr. 1 (procedura ME 6235/2023)
Semne și simptome de violenței asupra copilului

Exista o serie de semne și simptome care pot fi observate de către consilierul școlar și de către orice cadru didactic și care ridică un semnal de alarmă, mai ales când nu pot fi explicate îndeajuns sau justificate de părinți, persoana de îngrijire sau reprezentantul legal.

Exemple de astfel de semne sunt:

- Tulburări de comportament (apatie, iritabilitate, impulsivitate, agresivitate, minciuni, fuga de acasă, furtul, consumul de alcool, de droguri etc.).
- Tulburări de somn (insomnii, somnolență, somn agitat, coșmaruri etc.) - Elevii pot veni la școală foarte oboseți sau adorm la ore.
- Tulburări de alimentație (anorexie, bulimie), dereglări ale instinctului alimentar (lipsa apetitului, dureri de burtă, stări de vomă, pierderea sau diminuarea simțului gustativ).
- Autostigmatizare, autoculpabilizare, automarginalizare.
- Agitație extremă sau, dimpotrivă, apatie extremă.
- Opoziționism exagerat, spirit de frondă agresiv.
- Ticuri (clipit, rosul unghiilor etc.)
- Enurezis, enconrezis.
- Neglijența în îndeplinirea sarcinilor și incapacitate de a respecta un program impus.
- Dificultăți în relaționare și comunicare.
- Scăderea randamentului școlar, absenteism și abandon școlar.
- Stare depresivă, uneori cu tentative de suicid.
- Persistența unor senzații olfactive sau cutanate obsedante.
- Modificarea rațiunii a dispoziției afective.

Semne evocatoare specifice abuzului fizic:

- semne fizice: vânătăi, leziuni, arsuri, hemoragii, fracturi etc.

Semne evocatoare specifice abuzului sexual:

- comportament sexual inadecvat vârstei etc.;
- prezența unei sarcini la o adolescentă (care nu declară tatăl);
- teama incontrollabilă de bărbați (în cazul fetelor).

Semne evocatoare specifice neglijării grave:

- starea pielii (murdărie, excoriații, dermite);
- stări de denutriție, de insuficiență ponderală, carențe alimentare;
- hipotrofie staturo-ponderală nonorganică;
- lipsa dezvoltării limbajului, abilităților specifice vârstei,

Anexa nr. 2 (procedura M.E. 6235/2023)

Fișa de identificare a cazurilor bullying

Nr. crt.	Acțiunea de bullying	Niciodată	Rar (1-2 ori lună)	1-2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săpt.	Acțiune făcută de alt elev	Acțiune făcută de profesor
Bullying relațional							
1.	Îmi pun porecle.						
2.	Pleacă atunci când ajung în preajma lor.						
3.	Mă înjură.						
4.	Mă tachinează.						
5.	Îmi spun că sunt prost.						
6.	Mă jignesc și îmi spun cuvinte urâte.						
7.	Mă umilesc și râd de mine.						
8.	Mă învinovățesc pentru lucruri pe care nu le-am făcut.						
9.	Vorbesc urât despre mine.						
10.	Râd de familia mea.						
11.	Mă tachinează și râd de mine când răspund în clasă.						
12.	Fac glume pe seama mea.						
13.	Fac glume pe seama notelor mele.						
Bullying fizic.							
1.	Mă împing sau trag de mine.						
2.	Îmi distrug lucrurile.						
3.	Calcă pe mine intenționat.						
4.	Dau cu pumnul sau mă pălmuiesc.						
5.	Mă îmbrâncesc în mod intenționat.						
6.	Mă lovesc.						
7.	Aruncă în mine cu obiecte.						
8.	Nu mă lasă să trec.						
9.	Îmi iau, ascund sau aruncă pe jos lucrurile.						
10.	Fac lupte cu mine ca să îmi arate ca sunt mai puternici.						
11.	Fură de la mine (bani, mâncare).						
12.	Mă amenință că mă bat sau îmi fac rău dacă nu fac ce vor ei.						
13.	Trag scaunul de sub mine.						
Cyberbullying							
1.	Postează comentarii negative și răutăcioase la pozele, postările sau statusurile mele pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronica online.						
2.	Răspândesc zvonuri despre mine ori mesaje.						
3.	Îmi trimit poze cu un conținut sexual pe grupuri și rețele de socializare online sau						

Nr. crt.	Acțiunea de bullying	Niciodată	Rar (1-2 ori lună)	1-2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săpt.	Acțiune făcută de alt elev	Acțiune făcută de profesor
	prin alte forme de comunicare electronică online.						
4.	Mă sună în mod repetat.						
5.	Postează sau trimite poze stânjenitoare sau comentarii despre mine pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
6.	Postează mesajele mele private.						
7.	Mă amenință sau mă hărțuiesc la telefon și pe rețelele de socializare.						
8.	Trimit mesaje răutăcioase pe e-mail, telefon sau rețelele de socializare.						
9.	Fac grupuri separate unde vorbesc despre mine.						
10.	Fac poze cu mesajele mele și le trimit altora sau le postează cu scopul de a mă răni.						
11.	Scrii și spun altora despre lucrurile stânjenitoare pe care le-am făcut sau care mi s-au întâmplat.						
12.	Postează filmulețe stânjenitoare cu mine pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
13.	Fac poze la mesajele mele private și le postează pe internet.						
14.	Îmi trimit mesaje anonime, răutăcioase și cu amenințări pe telefon, internet sau alte mijloace de comunicare.						

Bullying bazat pe diferențe de rasă, cultură, religie, sexualitate

1.	Râd sau mă tachinează cu privire la credințele sau practicile mele religioase.						
2.	Râd de înfățișarea mea.						
3.	Râd de stilul meu de viață (ce mănânc etc)						
4.	Fac comentarii rasiste despre mine.						
5.	Mă batjocoresc pe internet, pentru că sunt diferit.						
6.	Râd de locuința, de cartierul, de orașul meu.						
7.	Mă tachinează din cauza accentului meu.						
8.	Râd de tradițiile familiei mele.						
9.	Mă exclud din cauza culorii pielii mele.						
10.	Fac comentarii răutăcioase despre hainele mele.						
11.	Râd de trăsăturile corpului meu ochi, gură, nas, picioare etc.)						
12.	Spun lucruri răutăcioase despre etnia mea.						

Bullying bazat pe violență

1.	Fac glume cu tentă sexuală care mă fac să						
----	---	--	--	--	--	--	--

Nr. crt.	Acțiunea de bullying	Niciodată	Rar (1-2 ori lună)	1-2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săpt.	Acțiune făcută de alt elev	Acțiune făcută de profesor
	mă simt inconfortabil.						
2.	Fac comentarii despre modul în care arăt.						
3.	Imită sunete cu caracter sexual atunci când trec pe lângă ei.						
4.	Mă ating fără permisiunea mea.						
5.	Mi-au trimis sau mi-au cerut insistent poze intime.						
6.	Au insistat să începem o relație amoroasă/sexuală.						
7.	Au răspândit zvonuri cu caracter sexual despre mine.						
8.	Au răspândit imagini intime cu mine fără voia mea.						
Gradul de afectare							
		Deloc	Puțin	Mult	Foarte mult		
	Cât de afectat te simți?						

**ANEXA NR. 3: FIȘA DE MANAGEMENT
A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ (procedura ME 6235/2023)**

A. Date generale

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor.

Unitatea de învățământ:	Cod SIRUES
Localitate	
Județ	
Mediu de rezidență	1. Rural; 2. Urban
Localizare	1. Centru; 2. Periferie
Tip unitate	1. Creșă 2. Grădiniță; 3. Școala gimnazială; 4. Școală profesională 5. Liceu.
Coordonate școală	Tel/fax, e-mail, adresă
Reprezentant legal școală (nume și prenume)	
Președinte Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (nume și prenume)	
Numele persoanei care a completat fișa	

B. Date generale privind cazul înregistrat

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor, de către persoana desemnată în echipa multidisciplinară educator/profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, cu asistenții din partea consilierului școlar.

Data/Perioada comiterii faptelor	
Statutul persoanei/persoanelor care au sesizat incidentul (bifați una sau mai multe opțiuni)	-Profesor; -Educator; -Învățător; -Diriginte; -Elev; -Parinte; -Alte persoane. Cine:.....
Tipul faptei/faptelor (bifați una sau mai multe opțiuni)	- violența (cazuri ușoare și grave) între antepreșcolari/preșcolari/elevi, săvârșite în mediul școlar; - violența asupra antepreșcolariilor/preșcolariilor/ elevilor, săvârșite de membri ai personalului unității de învățământ, în mediul școlar; - violența asupra personalului unității de învățământ, săvârșită de elevi, în mediul școlar;

	- suspiciune de violență asupra copilului, comisa în afara mediului școlar. -Alta situație (care)
Forma specifica de violență (ex. bullying)	
În ce context a avut loc fapta/faptele (bifați una sau mai multe opțiuni)	- în timpul orelor de curs; - în timpul orelor de instruire practica; - în timpul activităților extra școlare; - în pauză; - în afara mediului școlar - alt moment (are).....
Unde a avut loc fapta/faptele (bifați una sau mai multe opțiuni)	- în sala de clasă; - în alte spații școlare (holul UIP, grup sanitar); - în curtea UIP; - în mediul online; - în afara perimetrului colii; - în afara mediului școlar; - alt loc (car e.....)
Frecvența faptei:	
Număr persoane implicate:	
Descrierea pe scurt a faptei/faptelor:	
Consecințele faptei/ faptelor:	

Alte observații:

C. Date despre autor/autori

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor.

[Număr autori

Dacă actul de violență a fost comis de mai mulți autori, informațiile de la punctul C se completează pentru fiecare autor, separat.

Sex	-M -F
Statut	-Preșcolar/Elev al UIP; -Cadru didactic; -Personal didactic auxiliar; -Personal nedidactic; -Părinte; -Persoană din afara UIP; -Autor necunoscut.
Clasa (dacă este cazul)	

Nume și prenume educator/profesor pentru învățământ primar/diriginte (dacă este cazul)	
Vârstă în ani împliniți	
Antecedente acte de violență, în ultimii doi ani școlari	-Da, forme ușoare; (număr de cazuri) -Da, forme grave; (număr de cazuri) -Nu.
Alte observații:	

D. Date despre victimă/victime

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor.

[Număr victime

Dacă actul de violență a fost comis de mai mulți autori, informațiile de la punctul D se completează pentru fiecare autor, separat.

Sex	-M -F
Statut	-Preșcolar/Elev al UIP; -Cadru didactic; -Personal didactic auxiliar; -Personal nedidactic; -Părinte; -Persoană din afara UIP; -Autor necunoscut.
Clasa (dacă este cazul)	
Nume și prenume educator/profesor pentru învățământ primar/diriginte (dacă este cazul)	
Vârstă în ani împliniți	
Alte observații:	

E. Date privind colaborarea cu autoritățile competente

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 5 de zile de la săvârșirea faptelor.

Personalul de conducere a sesizat alte autorități?	-Da -Nu
Dacă da, care?	-112/UPU -Dispeceratul poliției/SSS/BSS -SPAS/DAS -119/DGASPC -CPECA -CR-ANITP -Alta (altele):
Măsurile luate de instituțiile abilitate (dacă este cazul)	
Numele cadrului didactic desemnat în echipa multidisciplinară și	

interinstituțională coordonată de DGASPC (dacă este cazul)	
Numele și datele de contact ale managerului de caz desemnat de DGASPC (dacă este cazul)	
Numele și datele de contact ale managerului de caz desemnat de CPECA (dacă este cazul)	
Numele și datele de contact ale lucrătorului de poliție (dacă este cazul)	
A fost depusă o plângere la poliție/parchet?	- Da - Nu
Dacă da, de către cine?	- Elev; - Părinte; - Cadru didactic; - Alte persoane din școală; - Alte instituții.
Alte observații:	

F. Analiza cazului (se completează de persoana desemnată în echipa multidisciplinara/educatori/profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, cu asistență din partea consilierului școlar)

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 30 de zile de la sesizarea faptelor.

Cauzele faptei/faptelor	
Efectele faptei/faptelor asupra victimei/victimelor	
Efectele faptei/faptelor asupra autorului/autorilor	
Efectele faptei/faptelor asupra climatului UIP	
Nevoile educaționale, relaționale, sociale și psihologice ale victimei/victimelor, la nivelul UIP	
Nevoile educaționale, relaționale, sociale și psihologice ale autorului/autorilor, la nivelul UIP	
Alte informații relevante, de la autoritățile competente (DGASPC, poliție etc.)	
Factorii școlari care au favorizat actul de violență (se completează de CPEV)	

G. Măsuri de sprijin și sancțiuni stabilite la nivelul UIP (se completează de persoana desemnată în echipa multidisciplinară/educatori/profesor pentru învățământul primar/profesor diriginte, cu asistență din partea consilierului școlar)

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 30 de zile de la sesizarea faptelor pentru fiecare autor/victimă și se reactualizează în funcție de progresul și rezultatele deciziilor inițiale. În cazul formelor grave de violență care implică copii, aceste măsuri de sprijin și sancțiuni sunt comunicate DGASPC și sunt incluse în Planul de reabilitare și/sau reintegrare socială.

Data deciziei	Măsuri de sprijin sanctiuni	Responsabil	Perioada , durata	Rezultate înregistrate după primele 3 luni	Rezultate înregistrate după primele 6 luni (pentru cazurile grave de violență)

H. Activități de prevenire și reducere a fenomenului violenței în școală (se completează de CPEV)

Informațiile de la prezenta literă se completează în termen de 30 de zile de la sesizarea faptelor

Data deciziei	Măsuri de sprijin sanctiuni	Responsabil	Perioada , durata	Rezultate înregistrate după primele 3 luni	Rezultate înregistrate după primele 6 luni (pentru cazurile grave de violență)

Închiderea cazului (se completează de persoana desemnată în echipa multidisciplinară/educatori/ profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, cu asistență din partea consilierului școlar)

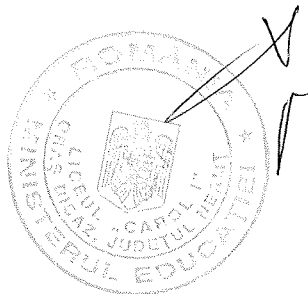
Nume și prenume director UIP:	
Nume și prenume președinte CPEV:	
Data încheierii planului	
Rezultatele/progresele înregistrate în ceea ce privește comportamentul persoanelor implicate (victime/autori), relația dintre elevi, relația dintre elevi și personalul școlii (se completează de persoana desemnată în echipa multidisciplinară/educator/profesor pentru învățământ primar/profesor diriginte, cu asistență din partea consilierului școlar)	
Modalitatea de evaluare a rezultatelor/progresului	
Încheierea cazului s-a făcut cu acordul*:	-Preșcolarului/Elevului -Părinților/Reprezentanților legali; -Cadrelor didactice implicate; -Consilierului școlar; -Managerului de caz DGASPC
* Dacă nu există acordul celor implicați, vor fi notate obiecții/motivații în fișa,	
Încheierea cazului s-a făcut la decizia:	-Director UIP -Manager de caz DGASPC

NOTĂ:

1. La cel mult 3 luni de la stabilirea planului de măsuri, se va consemna evoluția cazului și eventualele măsuri suplimentare,
2. Închiderea cazului se va consemna în finalul fi ei, în cazul în care au fost implicate și alte instituții, se vor atașa a rapoartele acestora,
3. La cerere, fișa de management este transmisă reprezentanților ISJ/ISMB, DGASPC.
4. Prin intermediul acestei fișe poate fi sesizată inclusiv suspiciunea de consum de substanțe psihoactive în rândul elevilor.
5. La litera D, varianta „nu este cazul” se va completa doar în cazul săvârșirii de infracțiuni.

COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE
CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA
INTERCULTURALITĂȚII

Director prof. Balint Valeria



Director Adj. prof. Hrap/Suzana